

Banco de recursos

Introducción

Introducción II

Recursos



**Libros
&
Guías**



**Audio
&
Video**



**Cursos de
Formación**



**Otros
Recursos**



Introducción

Este documento se ha elaborado con el objetivo de apoyar a los educadores en el ámbito de la formación de adultos ofreciendo una guía de recursos que incluye libros, manuales, cursos, podcasts y diferentes tipos de materiales útiles para estos profesionales.

Cabe destacar que la selección de estos contenidos ha sido realizada por un consorcio de 7 organizaciones, procedentes del ámbito de la educación y la salud mental de 6 países europeos diferentes: Francia, Bulgaria, Grecia, Italia, España y Bélgica. Por lo tanto, los recursos presentados provienen de una gran variedad de contextos.

Este grupo ha colaborado durante 3 años (2018/2021) en un proyecto financiado por el Programa Europeo Erasmus+ titulado Psych-Up, cuyo objetivo es mejorar el apoyo a los alumnos con trastornos psicológicos por parte de los profesionales de la EFP (Educación y Formación Profesional) durante su formación y/o trayectoria educativa.

Los miembros del proyecto Psych-Up siguieron un riguroso proceso metodológico, seleccionando recursos de diferentes disciplinas como la Psicología, la Pedagogía y la Formación. Tras un proceso de categorización, los recursos incluidos en este documento establecieron sinergias con las competencias, el perfil profesional y las áreas de interés dentro del área temática del proyecto.

¿Para qué puede servir este documento? Esperamos que esta guía pueda serle útil como documento de referencia para la profundización de un tema poco explorado: el apoyo a las exigencias psicológicas en la educación de adultos.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Índice

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja únicamente la opinión del autor y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.



Como resultado del análisis de la situación de este tema a nivel nacional, los participantes de este proyecto han constatado que en la educación de adultos existe un vacío en los sistemas de apoyo formal y en los recursos de formación para apoyar el proceso de orientación y aprendizaje de los alumnos en situación de discapacidad psicológica.

Por ello, a través de este documento pretendemos proporcionarle una hoja de ruta que incluya material de referencia para complementar su papel como experto en este campo. Podrá encontrar recursos que le ayudarán a profundizar en competencias básicas en este ámbito como la comunicación y el conocimiento de los diferentes trastornos psicológicos y emocionales (IO1). Así como, otro tipo de material que potenciará su especialización y le proporcionará nuevas técnicas o dinámicas para aplicar en su trabajo diario. (IO2)

Para ayudarle a diferenciar estos dos aspectos, hemos incluido los códigos IO1 para el primero e IO2 para el segundo; códigos que se corresponden con los paquetes de trabajo desarrollados en este proyecto:

- IO1 Perfil funcional del referente de la discapacidad psicológica en los centros de FP (ver aquí)
- IO2 Marco de referencia formativo del referente de la discapacidad psicológica (ver aquí)

Si le interesa saber más sobre ellos, puede consultar nuestra web y descargar estos materiales.

Cada recurso se presenta en una diapositiva con información sobre los objetivos, la URL, el público al que va dirigido y un resumen.

Todos los colaboradores del proyecto Psych-Up esperamos que esta guía le ayude en su trabajo diario y agradecemos su interés en la mejora del apoyo al desarrollo de los estudiantes adultos.

Psych-Up partners

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja únicamente la opinión del autor y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Libros & Guías

- [Action Research in Adult Education: Designing a Training Program in Creative Writing Aimed at Empowering People with Psychological Disorders \[Investigación-acción en la educación de adultos: Diseño de un programa de formación en escritura creativa dirigido a empoderar a personas con trastornos psicológicos\]](#)
- [ADHD_Guida per insegnanti \[TDAH_Guía para profesores\]](#)
- [Are changes in ADHD course reflected in differences in IQ and executive functioning from childhood to young adulthood? \[¿Se reflejan los cambios en el curso del TDAH en las diferencias en el coeficiente intelectual y el funcionamiento ejecutivo desde la infancia hasta la juventud?\]](#)
- [Compendium of practices and method to support students with learning difficulties \[Compendio de prácticas y método para apoyar a los alumnos con dificultades de aprendizaje\]](#)
- [Conceptions of Lifelong Learning as Applied to Adults with Enduring Mental Illness: A Survey of Mental Health Professionals and Practitioners Across Eight European Countries \[Concepciones del aprendizaje permanente aplicadas a los adultos con enfermedades mentales duraderas: Una encuesta a profesionales de la salud mental de ocho países europeos\]](#)
- [Counseling and Career Guidance for People with Mental Disorders: Pilot Project of the Agiasos Social Welfare Foundation "I Theomitor" \[Asesoramiento y orientación profesional para personas con trastornos mentales: Proyecto piloto de la Fundación de Asistencia Social Agiasos "I Theomitor"\]](#)
- [Guía de acompañamiento INTEGRA/ERANTSI para personas en procesos de integración](#)
- [Guide for Beginner Teachers and Therapists: Training of children with severe behavioral disorders \[Guía para profesores y terapeutas principiantes: Entrenamiento de niños con trastornos graves de conducta\]](#)



Libros & Guías

- [Guide for teachers of learners with severe, profound and complex learning difficulties \[Guía para profesores de alumnos con dificultades de aprendizaje severas, profundas y complejas\]](#)
- [Handbook with coping strategies for VET trainers to provide reliable training to learners affected by psychological disorders \[Manual con estrategias de ayuda para que los formadores de EFP puedan ofrecer una formación fiable a los alumnos afectados por trastornos psicológicos\]](#)
- [I disturbi dell'alimentazione e della nutrizione: criteri diagnostici \[Trastornos de la alimentación y la nutrición: criterios de diagnóstico\]](#)
- [L'indispensable, version belge \[Lo indispensable: versión belga\]](#)
- [¡TOUS FOUS?! Parler autrement de la santé mentale \[¡¿Todos locos?! Hablar de forma diferente de la salud mental\]](#)
- [La santé des travailleurs sans emploi \[La salud de los trabajadores desempleados\]](#)
- [Comprendre le handicap pour mieux accompagner un adulte en situation d'handicap psychique \[Comprender los trastornos psicológicos para acompañar mejor a los adultos que viven con un trastorno psicológico\]](#)
- [Plan de crise conjoint \[El plan de crisis conjunto\]](#)
- [Individual Placement and Support. Manuale italiano del metodo per il supporto all'impiego delle persone con disturbi mentali \[Manual italiano del método para el apoyo al empleo de las personas con trastornos mentales\]](#)



Libros & Guías

- [Manual de psicología educacional](#)
- [Manual de salud mental para profesionales del ámbito educativo](#)
- [Manual for VET trainers dealing with learners affected by psychological disorders aiming at raising awareness on behavioral characteristics of psychological disorders and related learning difficulties \[Manual para formadores de EFP que tratan con alumnos afectados por trastornos psicológicos con el objetivo de concienciar sobre las características de comportamiento de los trastornos psicológicos y las dificultades de aprendizaje asociadas\]difficulties](#)
- [Problemas psicológicos en jóvenes universitarios. Guía práctica para padres, profesores y estudiantes](#)
- [Síndrome de Asperger: Guía práctica para la intervención en el ámbito escolar](#)
- [Social Inclusion of People with Intellectual Disabilities and Autistic Spectrum Disorders and The Role of The Educator: Research Effort in The Field of Adult Education \[La inclusión social de las personas con discapacidad intelectual y trastornos del espectro autista y el papel del educador: Esfuerzo de investigación en el campo de la educación de adultos\]](#)
- [Supporting Individuals with Intellectual Disabilities & Mental Illness \[Apoyando a las personas con discapacidad intelectual y enfermedad mental\]](#)



Libros & Guías

- [TDAH en el aula "Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad": guía para docentes](#)
- [The Opinions of Health and Education Workers about Diagnosis and Support of People with Intellectual Disabilities or/and Mental Illness: A Search Study \[La opinión del personal sanitario y educativo sobre el diagnóstico y apoyo a las personas con discapacidad intelectual y/o enfermedad mental: Un estudio de investigación\]](#)
- [The cognitive problems influence on food disorders \[La influencia de los problemas cognitivos en los trastornos alimentarios\]](#)
- [The Role of Social Workers as Educators of Adults and The Role of Lifelong Learning in The Social Reintegration of Vulnerable Social Groups \[El papel de los trabajadores sociales como educadores de adultos y el papel del aprendizaje permanente en la reintegración social de grupos sociales vulnerables\]](#)

Idioma



Investigación-acción en la educación de adultos: Diseño de un programa de formación en escritura creativa destinado a capacitar a personas con trastornos psicológicos*

Introducción/Objetivos: El propósito de la presente investigación-acción es describir cómo perciben la educación de adultos las personas con trastornos psicológicos y/o mentales, y explorar si la escritura creativa puede utilizarse como una herramienta útil en los programas de educación de adultos.

URL: https://193.108.160.200/bitstream/repo/47129/1/129508_%ce%9c%cf%80%ce%b1%cf%84%cf%83%ce%b9%cf%8e%cf%84%ce%bf%cf%85_%ce%91%ce%bd%ce%b1%cf%83%cf%84%ce%b1%cf%83%ce%af%ce%b1.pdf

Dirigido a: Educadores de adultos / expertos en Escritura Creativa

Resumen: La continua y creciente transformación de las sociedades actuales genera la necesidad de proporcionar una educación de alta calidad a todos los adultos. Sin embargo, algunos subgrupos de población están socialmente excluidos de la educación de adultos. Los adultos que sufren trastornos psicológicos/mentales son uno de estos subgrupos. La ambición del presente estudio es, adoptando un punto de vista diferente, ofrecer conclusiones que puedan ser utilizadas por los diseñadores de la educación de adultos para mejorar los programas dirigidos a individuos con trastornos mentales. El estudio utilizó un marco de investigación-acción. Se recogieron datos cualitativos de una muestra de ocho mujeres que participaban en un grupo de apoyo psicológico en el Hospital Militar General 424 de Tesalónica. Tras el análisis de los datos, se diseñó un programa de escritura creativa dirigido a la capacitación psicológica de las personas con trastornos mentales basado en los resultados de la presente investigación. El programa puede utilizarse en futuras iniciativas de educación de adultos.

Palabras clave: salud mental; educación de adultos; escritura creativa; autonomía

***Título Original:** Έρευνα Δράσης στην Εκπαίδευση Ενηλίκων: Σχεδιασμός Ενός Προγράμματος Εκπαίδευσης στη Δημιουργική Γραφή με Σκοπό την Ενδυνάμωση Ατόμων με Ψυχολογικές Παθήσεις και Διαταραχές

102

Índice

Idioma



ADHD_Guida per insegnanti
[TDAH_Guía del profesor]

Introducción/Objetivos: Apoyar al profesor para que pueda atender mejor a los alumnos con TDAH

URL: http://www.istruzione.lombardia.gov.it/sondrio/wp-content/uploads/2013/11/ADHD_Guida-per-l_insegnante.pdf

Dirigido a: Guía práctica para profesores

Resumen: Esta guía para profesores pretende ofrecer una reflexión práctica sobre la gestión de los alumnos con TDAH en la escuela. Ofrece referencias claras al marco legislativo en materia de protección de los alumnos. También muestra cómo apoyar mejor el cansancio de los alumnos con TDAH. En la guía es posible encontrar ejemplos claros y concretos de intervención en el aula y numerosos elementos de reflexión útiles para todos los profesores

101

Índice

Palabras clave: adolescentes; TDAH; profesores; padres

Idioma



¿Los cambios en el curso del TDAH se reflejan en las diferencias en el coeficiente intelectual y el funcionamiento ejecutivo desde la infancia hasta la juventud?

Introducción/Objetivos: Proporcionar a los profesionales una investigación basada en la evidencia y la ciencia sobre el TDAH y el bajo nivel de CI

URL: <https://www.cambridge.org/core/journals/psychological-medicine/article/are-changes-in-adhd-course-reflected-in-differences-in-iq-and-executive-functioning-from-childhood-to-young-adulthood/477B2E04B9A4920C3566569E52C2D337>

Dirigido a: Desarrollar una investigación científica sobre la correlación entre el TDAH y el bajo rendimiento cognitivo

Resumen: El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) se asocia a un peor funcionamiento cognitivo. En esta investigación, se utiliza un enfoque genéticamente sensible al desarrollo para examinar el cociente intelectual (CI) desde la primera infancia hasta la joven edad adulta de individuos con diferentes diagnósticos de TDAH para investigar si los cambios en el TDAH también se reflejan en el CI.

101

Índice

Palabras clave: TDAH; CI bajo



Idioma



Compendio de prácticas y método para apoyar a los alumnos con dificultades de aprendizaje

Introducción/Objetivos: El manual pretende ayudar a la mayoría de los profesores que trabajan con niños con NEE en el proceso de su formación en el marco de la educación inclusiva. Cuenta con directrices metodológicas e instrucciones que pueden facilitar al profesor la elección de estrategias en su trabajo no sólo con el niño con NEE, sino en la organización general del trabajo.

URL: <http://smile.yf2001.org/modules/downloadResource.php?resource=904&hash=c0512bfbf2947b58115f4d295df6ce89>

Resumen: Se presentan no sólo ejemplos de éxito en la integración de niños con NEE, sino también los principales problemas y dificultades en su puesta en práctica, que en sí mismos dan también motivos de reflexión y orientación para mejorar este proceso. Al final del Manual se presentan directrices metodológicas específicas para trabajar con uno de los grupos más comunes de niños con NEE que pueden ayudarles a planificar y organizar su trabajo pedagógico diario.

Dirigido a: Psicólogos; formadores/profesores; directores de escuela; responsables políticos

Idioma



Concepciones del aprendizaje permanente aplicadas a los adultos con enfermedades mentales duraderas: Una encuesta a profesionales de la salud mental de ocho países europeos

Introducción/Objetivos: El objetivo de la encuesta era obtener datos, de primera mano, de los profesionales de la salud mental sobre su percepción de la oferta de aprendizaje permanente regional y nacional de sus países y, en particular, de su aplicación a los adultos con enfermedades mentales de larga duración.

URL: http://www.ijmcs-journal.org/IJMCS_April214_Ogunleye.pdf

Dirigido a: Profesionales de la salud mental y practicantes/Aprendizaje permanente para adultos con enfermedades mentales

101

Índice

Resumen: Este documento presenta los resultados de una encuesta (en el marco del proyecto EMILIA de la UE) sobre las concepciones de los profesionales de la salud mental acerca de la política y la práctica del aprendizaje permanente en Europa aplicada a la salud mental. El estudio encuentra diferencias en los factores que han fomentado o facilitado la adopción del aprendizaje permanente entre la población general y entre los usuarios de los servicios de salud mental. Estas diferencias tienen mucho que ver con la tradición/cultura de aprendizaje permanente de cada país, así como con las construcciones del significado del aprendizaje permanente. Lo que se observa es que los mismos factores, o similares, se aplican a los usuarios de los servicios de salud mental en la mitad de los países estudiados. En este estudio se utilizó un cuestionario para recoger datos de los encuestados. Los encuestados fueron 12 expertos compuestos por tres académicos y nueve profesionales con importantes conocimientos especializados, experiencia y pericia en el aprendizaje permanente y la salud mental en 8 centros de demostración de EMILIA en 8 países europeos. Estos expertos tienen formación en enfermería de salud mental, psiquiatría y medicina, psicología teórica y clínica, trabajo social y educación. El cuestionario de la encuesta utilizó una mezcla de preguntas de respuesta fija y libre.

Palabras clave: salud mental; aprendizaje permanente; inclusión social

Idioma

**Asesoramiento y orientación profesional para personas con trastornos mentales: Proyecto piloto de la Fundación de Asistencia Social Agiasos "I Theomitor" *.**

Introducción/Objetivos: La integración gradual de las personas con enfermedades mentales en la vida socioeconómica y su promoción a la vida autónoma mediante programas de asesoramiento y orientación profesional. Asimismo, la potenciación de las competencias profesionales del universitario a través de la teoría del modelo "ecosistémico" para la rehabilitación profesional, que tiene en cuenta factores como la "personalidad del paciente", la "naturaleza y peculiaridades de la enfermedad mental", el "entorno" (mercado laboral-comunidad), el "ambiente de trabajo", el "sistema de valores del paciente", la "eficiencia" (productividad del empleado).

URL: <http://www.pi-schools.gr/download/publications/epitheorisi/teyxos12/papanis.pdf>

Dirigido a: Expertos en asesoramiento y orientación profesional/ consejeros/ estudiantes universitarios en el ámbito de la salud mental

101

Índice

Resumen: La rehabilitación profesional de las personas con trastornos mentales va en contra de los estereotipos sociales. Este artículo resume los resultados de los programas de asesoramiento y orientación profesional y propone un modelo de asesoramiento holístico. Considera que la activación de las redes sociales contribuye activamente a la adaptación profesional sin problemas y a estimular la relación interactiva entre el paciente y la sociedad. Asimismo, destaca la importancia de los rasgos particulares de la personalidad del individuo con enfermedad mental y hace hincapié en las habilidades que debe cultivar. A través del proyecto piloto y del modelo "eco-sistémico" para la rehabilitación profesional, los estudiantes universitarios realizaron sus prácticas y aplicaron la teoría y las metodologías que aprendieron en su formación de asesoramiento y orientación profesional.

Palabras clave: salud mental; rehabilitación profesional; asesoramiento y orientación profesional; prácticas universitarias; modelo ecosistémico; inclusión social

***Título Original:** Επαγγελματικός Προσανατολισμός Ατόμων με Ψυχικές Διαταραχές: Πιλοτικό Πρόγραμμα Ιδρύματος Κοινωνικής Πρόνοιας Αγιάσου «Η Θεομήτωρ»

Idioma



Guía de acompañamiento INTEGRA/ERANTSI para personas en procesos de integración

Introducción/Objetivos: Ofrecer una herramienta de apoyo a las personas que realizan una intervención directa de acompañamiento en los procesos de integración social.

URL: https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/publicaciones_ss/es_publica/adjuntos/GUIA_ERANTSI.pdf

Dirigido a: Guía para educadores, profesionales de la salud y cuidadores que están en contacto con personas en riesgo de exclusión social (por enfermedad psíquica).

Resumen: Esta guía práctica proporciona la planificación de un taller de 6 sesiones para promover el bienestar personal a través del acompañamiento. Su principal objetivo es mejorar resultados como la salud general, la adaptación social, el apoyo social percibido, el estrés percibido y el afecto positivo entre las personas en riesgo de exclusión social.

Contiene los objetivos específicos, los materiales y las actividades para cada sesión, así como diferentes herramientas de evaluación.

102

Idioma



Guía para profesores y terapeutas principiantes: Entrenamiento de niños con trastornos graves de conducta

Introducción/Objetivos: La guía ofrece orientación sobre:

- Gestión de crisis y comportamientos desafiantes.
- Aceptación de la diversidad.
- Conocimiento de quién puede ayudar (instituciones, especialistas...).
- Fomento de los comportamientos deseados.
- Tratamiento metodológico del comportamiento problemático.
- Cambio de la conducta desviada.
- Toma de conciencia de las oportunidades potenciales para aumentar la probabilidad de que el alumno aprenda un comportamiento significativamente cercano a la norma.

Resumen: El enfoque consiste en combinar los esfuerzos de un equipo de educadores especiales, psicólogos, profesionales médicos y todos los servicios y organizaciones que prestan servicios sociales a los niños guiados por un objetivo principal: que el niño reciba la atención más adecuada y adaptada a sus necesidades específicas a lo largo del tiempo.

Dirigido a: Psicólogos; formadores/profesores; directores de escuela; responsables políticos

URL: <https://www.mon.bg/upload/15516/Povedencheski-razstrojstva.pdf>

Idioma



Guía para profesores de alumnos con dificultades de aprendizaje severas, profundas y complejas

Introducción/Objetivos: Los materiales pueden ser utilizados por diversos profesionales que los encuentren relevantes en su práctica. Tanto si se trata de un profesor de recursos, de un profesor de escuela pública, de un educador, de un profesor de escuela especial, de un director, de un experto en el campo de la educación inclusiva o de un miembro de la familia de un niño con NEE, pueden navegar por los recursos para encontrar la información que necesitan.

URL: http://www.narhu.org/wp-content/uploads/2016/02/1.1.monitoring-and-assessmentcaf_practitioner_guideen-narhu.pdf

Resumen: Los principales ámbitos del material son:

- En el contexto de la pedagogía especial
- Estrategias de enseñanza especial
- Procedimientos en la pedagogía especial
- Cooperación y liderazgo

Se presentan en 16 módulos dentro de cuatro grupos de asignaturas y se examinan temas como la comunicación y la interacción, el contexto de la enseñanza especializada, los conocimientos de la neurociencia, el trabajo con las familias y la legislación.

Dirigido a: Psicólogos; formadores/profesores de EFP; directores de escuela; responsables políticos

Idioma



Manual con estrategias de afrontamiento para que los formadores de EFP ofrezcan una formación fiable a los alumnos afectados por trastornos psicológicos

Introducción/Objetivos: Sensibilización sobre las características de comportamiento de los trastornos psicológicos relacionados con las dificultades de aprendizaje en la EFP

URL: <https://decsa-project.eu/wp-content/uploads/2021/07/DECSA-IO2-NARHU-v4-June-2020.pdf>

Dirigido a: Formadores/profesores de EFP; Directores de escuela; Responsables políticos

Resumen: El manual pretende sensibilizar a los formadores de EFP sobre las características de comportamiento de los trastornos psicológicos y las dificultades de aprendizaje relacionadas. Incluye el reconocimiento y la comprensión de las emociones y los sentimientos; el refuerzo de las habilidades de resolución de problemas del profesor; la autorregulación: la regulación de nuestras respuestas ante un alumno ansioso; la comunicación eficaz; la preparación de un contacto empático con el alumno; la escucha activa y el estímulo; la ignorancia planificada de los comportamientos indeseables; la valoración del individuo mediante su participación en actividades de trabajo en equipo y el análisis de los resultados positivos en busca de su motivación; la personalización del itinerario de aprendizaje y la definición de las expectativas del programa en cooperación con el alumno y el fomento de la independencia.

Idioma



I disturbi dell'alimentazione e della nutrizione: criteri diagnostici

[Trastornos alimentarios y nutricionales: criterios de diagnóstico]

Introducción/Objetivos: Clasificación de los diferentes tipos de trastornos de la alimentación.

URL: <http://www.qualepsicologia.com/wp-content/uploads/2017/04/05-I-disturbi-dell%C3%94%C3%87%C3%96alimentazione-e-della-nutrizione.pdf>

Dirigido a: Enumerar los trastornos de la alimentación y dignificarlos

Resumen: Las personas que manifiestan conductas alimentarias disfuncionales pueden desarrollar síntomas específicos que pueden tener una duración variable. Estos síntomas pueden afectar, a veces gravemente, al bienestar psicológico y al funcionamiento general a nivel psicológico o social.



Idioma



L'indispensable, version belge
[Lo esencial, versión belga]

Introducción/Objetivos: Ayudar a los familiares de personas con un trastorno mental proporcionando información útil sobre las enfermedades, las experiencias de los familiares, medios de comunicación para fomentar las relaciones y datos de contacto de organizaciones de ayuda pertinentes.

URL: <https://wallonie.similes.org/centre-de-documentation-bruxelles-et-wallonie/#!/products/%E2%80%99indispensable-%E2%80%93-version-belge>

Dirigido a: Familias, parientes y relaciones de personas afectadas por problemas psicológicos

Resumen: Es normal que todos los miembros de la familia y los parientes se sientan perturbados por la noticia de la enfermedad mental de un ser querido. En función de sus responsabilidades y su papel en el círculo, probablemente tengan muchas preguntas y les cueste identificar sus necesidades.

L'indispensable intenta dar respuestas sencillas a las preguntas más frecuentes de los familiares y amigos que se sienten impotentes ante la enfermedad mental de un ser querido. Además de información que aumentará sus conocimientos sobre las principales enfermedades mentales, podrán encontrar respuestas útiles para situarse en su nuevo papel y situación.

102

Índice

Palabras clave: Familias ; Parientes ; Salud mental ; Esencial



Idioma



TOUS FOUS?! Parler autrement de la santé mentale

[¡¿TODOS LOCOS?! Hablar de forma diferente de la salud mental]

Introducción/Objetivos: Cambiar y mejorar la representación y la comunicación sobre la salud mental y los trastornos psicológicos

URL: <https://www.kbs-frb.be/fr/Activities/Publications/2017/20170510PP>

Dirigido a: Público en general

Resumen: Un trastorno mental es una realidad. La forma en que nosotros, como sociedad, tratamos esta realidad es otra. Las representaciones que utilizamos en nuestras acciones y reacciones, consciente e inconscientemente, son una construcción social. Esto tiene enormes consecuencias: para la génesis y la percepción de los trastornos, la experiencia, el tratamiento, la recuperación, las ideas sobre el tema... Nuestras representaciones pueden conducir a la estigmatización y a los tabúes, que repercuten en las personas afectadas por estos trastornos. Esta guía presenta los 5 principales marcos de problematización utilizados en Bélgica para tratar los trastornos mentales y los contrasta con 7 contra-marcos para comunicar y representar mejor estos trastornos.

102

Índice

Palabras clave: Salud mental ; representación ; comunicación

Idioma



La santé des travailleurs sans emploi

[La salud de los trabajadores desempleados]

Introducción/Objetivos: Hacer un balance detallado del estado de salud de los desempleados.

URL: <http://www.ftu.be/index.php/publications/mutations-du-travail/359-la-sante-des-travailleurs-sans-emploi>

Dirigido a: Público en general

Resumen: Los estudios disponibles señalan los efectos nocivos del desempleo en la salud de las personas, tanto por los mecanismos vinculados a la pérdida de ingresos y la precariedad de las condiciones de vida como por los relacionados con la identidad de los desempleados. Esta encuesta examina la salud física, mental y social de los trabajadores desempleados, pero también varios aspectos relacionados con la vida cotidiana, como los cambios de hábitos, el acceso a la atención sanitaria y la búsqueda de empleo. La encuesta, realizada a cerca de 1.000 personas, pone de manifiesto las particularidades de una situación vivida por una parte de la población y los cambios que el desempleo induce en varios determinantes de la salud.

102

Índice

Palabras clave: Salud; desempleo; Valonia; encuesta

Idioma



[Comprendre le handicap pour mieux accompagner un adulte en situation d'handicap psychique]

[Comprender mejor los trastornos psicológicos para apoyar mejor a los ciudadanos que viven con]

Introducción/Objetivos: Tiene como objetivo proporcionar puntos de vigilancia y orientaciones, así como cursos de acción para los actores en el hogar que acompañan a las personas en situación de discapacidad psicológica, con el fin de fortalecer la calidad de su apoyo a este público.

URL: <https://www.handeo.fr/actualites/decouvrez-le-guide-de-recommandation-comprendre-le-handicap-pour-mieux-accompagner-un>

Dirigido a: Cuidador, auxiliares de vida, centro de atención domiciliaria, personas afectadas por trastornos psicológicos, así como sus familiares

Palabras clave: Cuidador; Centro de atención domiciliaria; salud mental; esencial

Resumen: Esta guía se ha elaborado para proporcionar información y recomendaciones al personal implicado en los servicios de integración social y atención sanitaria para personas afectadas por discapacidades psíquicas. De este modo, los resultados de esta breve guía son varios:

- Desestigmatizar los trastornos psicológicos a través de la exposición de mitos/estereotipos y explicando por qué son falsos.
- Propuesta de un plan de apoyo a las organizaciones implicadas en el apoyo sanitario del público afectado.
- El papel del supervisor del plan de apoyo
- Cómo comunicarse con una persona que vive con alteraciones psicológicas
- 8 puntos de referencia para intervenir en el hogar
- Glosario de los principales actores del apoyo domiciliar
- Más información sobre esta problemática
- Recomendaciones

Idioma



[Plan de crise conjointe]

[El plan de crisis conjunto]

Introducción/Objetivos: Identificar las señales de alerta y los factores desencadenantes de una crisis. Indica las estrategias y los recursos que hay que movilizar rápidamente en caso de crisis, así como los cuidados y tratamientos que hay que favorecer o evitar.

URL: https://www.plandecriseconjoint.ch/wp-content/uploads/2020/07/200617_RSRL_FlyerPCC_WEB.pdf

Dirigido a:

- Personas afectadas por trastornos psicológicos, familias y apoyo médico/cuidadores
- Investigadores de campo

Palabras clave: Psiquiatría, Salud mental

101

Índice

Resumen: El Plan Conjunto de Crisis (PCC) es el resultado de un enfoque común entre una persona afectada por una perturbación psicológica (el usuario) y un profesional, o incluso un allegado. Es un documento negociado, escrito y validado por las distintas partes implicadas. El plan de crisis conjunto permite:

- Reducir el recurso a las rehospitalizaciones
- Reducir el uso de la coacción
- Prevenir las recaídas
- Ejercer un mejor control de uno mismo y de las perturbaciones psicológicas
- Autogestionar la perturbación y fomentar el empoderamiento del usuario
- Facilitar la comunicación sobre y acerca de la perturbación
- Mejorar la transmisión, la continuidad y la coordinación de los cuidados

Se incluye un modelo de Plan de Crisis Conjunto para aquellos que estén interesados en aplicarlo:

https://www.plandecriseconjoint.ch/wp-content/uploads/2021/02/PCC_V3_r%C3%A9vaddicto.pdf



Idioma



Colocación y apoyo individual. Manual italiano del método de apoyo al empleo para personas con trastornos mentales

Introducción/Objetivos: Proporcionar una herramienta fundamental para la inserción laboral significativa y satisfactoria de las personas con enfermedades mentales graves. Véase también: Plan de empleo con apoyo de ADIS.

URL: https://www.amazon.it/s?k=Individual+Placement+and+Support.+Manuale+italiano+del+metodo+per+il+supporto+all%E2%80%99impiego+delle+persone+con+disturbi+mentali&_mk_it_IT=%C3%85M%C3%85%C5%BD%C3%95%C3%91&ref=nb_sb_noss

Dirigido a: Establecer la norma para ayudar a las personas con trastornos mentales graves, como la esquizofrenia o el trastorno bipolar, a conseguir y mantener una posición laboral efectiva en el mercado de trabajo.

Resumen: La Colocación y Apoyo Individual (IPS) es una práctica de elección para ayudar a las personas con enfermedades mentales graves a conseguir y mantener una posición laboral efectiva en el mercado de trabajo. Este libro es el primer manual de este tipo en Europa que adapta los principios de la IPS al contexto particular italiano y se propone como una herramienta fundamental para una colocación laboral significativa y satisfactoria de las personas con trastornos mentales graves.

Es necesario comprar el libro para acceder al recurso.

102

Idioma



Manual de psicología educativa

Introducción/Objetivos: Introducir los conceptos y teorías fundamentales de la Psicología Educativa con un enfoque tanto teórico como aplicado.

URL: <https://bibliotecafrancisco.files.wordpress.com/2016/06/manual-de-psicologc3ada-educacional-arancibia-v-herrera-p-strasser-k.pdf>

Dirigido a: Educadores y estudiantes de Psicología, Educación y ciencias afines. / Prestación de apoyo a los alumnos.

Resumen: Este manual aborda conceptos clave de la psicología del aprendizaje y proporciona recursos para que el lector y/o el profesor puedan aplicar estos conceptos en la práctica. Así, desde la psicología conductual y cognitiva, trata temas como la mejora de la motivación, la autoestima, la reducción de la ansiedad, la enseñanza de estrategias de resolución de problemas. Además, este manual aborda temas relevantes para la psicología educativa tales como los métodos de enseñanza, y la relación con el contexto familiar de los alumnos.

102

Índice

Palabras clave: Psicología de la educación; teorías del aprendizaje; adolescentes; niños

Idioma



Manual de salud mental para profesionales del ámbito educativo

Introducción/Objetivos: Ayudar a los profesionales de la educación a tomar decisiones frente a la demanda de necesidades de salud mental de niños y adolescentes.

URL: http://www.espaijove.net/continguts/MANUAL_SM_EDUCADORES_CAST.pdf

Dirigido a: Profesores y educadores de jóvenes.

Resumen: Esta guía del profesor ofrece una descripción detallada de varios temas relacionados con la salud mental de los adolescentes. En el primer bloque se describe la etapa de desarrollo normal, los estados de salud y los factores de protección y riesgo en la salud mental. El segundo bloque está más dirigido a la descripción de trastornos psicológicos específicos, proporcionando consejos para su detección y alternativas para su manejo. A continuación, se describen los factores de riesgo y las señales de alarma en este periodo de desarrollo en las áreas emocional, cognitiva, social y conductual. Esta guía también incluye fichas para el trabajo de promoción de la salud mental con los jóvenes y posibles vías de derivación en caso de detección de casos de riesgo.

102

Idioma



Manual para formadores de EFP que tratan con alumnos afectados por trastornos psicológicos con el objetivo de concienciar sobre las características de comportamiento de los trastornos psicológicos y las dificultades de aprendizaje relacionadas.

Introducción/Objetivos: Sensibilización sobre las características de comportamiento de los trastornos psicológicos relacionados con las dificultades de aprendizaje en la EFP

URL: <https://decsa-project.eu/wp-content/uploads/2021/07/DECSA-IO1-GUIDE-EN-VERSION-V2.pdf>

Dirigido a: Formadores/profesores de EFP; Directores de escuela; Responsables políticos.

Resumen: El manual pretende sensibilizar a los formadores de EFP sobre las características de comportamiento de los trastornos psicológicos y las dificultades de aprendizaje relacionadas. El contenido del manual se divide en 10 capítulos, que abarcan las 10 principales categorías de trastornos psicológicos:

- CAPÍTULO 1: TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO
- CAPÍTULO 2: TRASTORNOS DEPRESIVOS
- CAPÍTULO 3: TRASTORNOS DE ANSIEDAD
- CAPÍTULO 4: DESARROLLO DE LOS TRASTORNOS MENTALES
- CAPÍTULO 5: TRASTORNOS DE LA ATENCIÓN
- CAPÍTULO 6: TRASTORNOS POR ESTRÉS
- CAPÍTULO 7: TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE
- CAPÍTULO 8: TRASTORNOS DEL SUEÑO
- CAPÍTULO 9: TRASTORNOS DE LA ALIMENTACIÓN
- CAPÍTULO 10: TRASTORNOS DE ADICCIÓN

Palabras clave: Sintomatología depresiva (CES-D); Conductas problemáticas (MBPC); Pensamientos disfuncionales y cuidados (DTCQ)

***Título Original:** Manual for VET trainers dealing with learners affected by psychological disorders aiming at raising awareness on behavioral characteristics of psychological disorders and related learning difficulties.

Idioma



Problemas psicológicos en jóvenes universitarios. Guía práctica para padres, profesores y estudiantes

Introducción/Objetivos: Ofrecer una descripción real de todos los problemas psicológicos que pueden afectar a los estudiantes universitarios, así como proporcionar recursos específicos para su prevención, detección e intervenciones psicosociales.

URL: <https://www.amazon.es/Problemas-psicol%C3%B3gicos-j%C3%B3venes-universitarios-estudiantes/dp/8436844076>

*Este recurso no es gratuito, hay que pagar para acceder a él

Dirigido a: Profesores, padres y alumnos/ Proporcionar apoyo a los estudiantes universitarios.

Resumen: Esta guía práctica está dirigida a padres, profesores y alumnos de jóvenes universitarios. Pretende facilitar la comprensión de todos aquellos problemas psicológicos que pueden darse en este periodo. ¿Cuáles son los que causan mayor deterioro? ¿Existen tratamientos para ellos? ¿Qué puedo hacer en mi posición para intentar paliar estos problemas? De este modo, la guía abarca trastornos como la ansiedad, la depresión, los procesos de adaptación, la ideación suicida, los problemas de uso y abuso, los problemas de atención, los trastornos de la alimentación y la esquizofrenia, entre otros. Por último, se ofrecen recursos específicos para la atención psicosocial.

102

Índice

Palabras clave: Adolescentes; profesores; padres; salud mental

Idioma



Síndrome de Asperger: Guía práctica para la intervención en el ámbito escolar

Introducción/Objetivos: Ofrecer una descripción real de todos los problemas psicológicos que pueden afectar a los estudiantes universitarios, así como proporcionar recursos específicos para su prevención, detección e intervenciones psicosociales.

URL: <https://openlibra.com/es/book/sindrome-de-asperger-guia-practica-para-la-intervencion-en-el-ambito-escolar>

Dirigido a: Profesores, orientadores educativos y profesionales de la educación.

Resumen: Esta guía práctica está dirigida a jóvenes universitarios y a sus padres y profesores. Pretende facilitar la comprensión de todos aquellos problemas psicológicos que pueden darse en este periodo. ¿Cuáles son los que causan mayor deterioro? ¿Existen tratamientos para ellos? ¿Qué puedo hacer en mi posición para intentar paliar estos problemas? De este modo, la guía abarca trastornos como la ansiedad, la depresión, los procesos de adaptación, la ideación suicida, los problemas de uso y abuso, los problemas de atención, los trastornos de la alimentación y la esquizofrenia, entre otros. Por último, se ofrecen recursos específicos para la atención psicosocial.

102

Índice

Palabras clave: Trastornos del espectro autista: Síndrome de Asperger; intervención escolar

Idioma



La inclusión social de las personas con discapacidad intelectual y trastornos del espectro autista y el papel del educador: Esfuerzo de investigación en el campo de la educación de adultos

Introducción/Objetivos: En esta investigación se trató de verificar las características de la edad adulta de las personas con discapacidad en función de sus opiniones sobre la imagen que tienen de sí mismas y de cómo creen que las ven los demás. En particular, se investigó cómo la diferenciación de los elementos de la edad adulta afecta al diseño y la implementación de programas de educación profesional para adultos con discapacidades y al papel del educador en dichos programas.

URL: https://193.108.160.200/bitstream/repo/47336/1/133369_%ce%9d%ce%99%ce%9a%ce%9f%ce%9b%ce%91%ce%9f%ce%a5_%ce%a3%ce%9f%ce%a6%ce%99%ce%91.pdf

Dirigido a: Expertos en Formación Profesional / Expertos en Educación de Adultos / Educadores.

101

Índice

Resumen: La definición de la edad adulta ha preocupado especialmente a los teóricos de la educación de adultos. A pesar de sus diferencias, todos los puntos de vista convergen en que el criterio básico de la edad adulta no es la edad legal de la misma, sino la adquisición de madurez, responsabilidad y autodeterminación. En el caso de las personas con retraso mental y trastornos del espectro autista, los criterios de la edad adulta difieren debido a diversos factores endógenos y exógenos. A la hora de diseñar programas de formación profesional para adultos con discapacidades con el objetivo de que participen en la sociedad en igualdad de condiciones, es importante tener en cuenta los factores diferenciados de la edad adulta de las personas con discapacidades y examinar cómo afectan a su participación en los programas de formación de adultos. Al mismo tiempo, es importante evaluar el hecho de que los programas de educación de adultos se diseñan y aplican dentro de un sistema específico de creencias e ideologías, que en opinión de muchos teóricos de la educación de adultos, justifican y mantienen la desigualdad. Dado que los educadores son también miembros del equipo que transmite -a menudo sin darse cuenta- mensajes de valoración social, deben ser conscientes del peso que tienen, por lo que el proceso de reflexión sobre cuestiones de gestión de la identidad y la diversidad es especialmente importante.

Palabras clave: salud mental; formación profesional; edad adulta; educación de adultos; trastornos del espectro autista

***Título Original:** Κοινωνική Ενσωμάτωση Ατόμων με Νοητική Υστέρηση και Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος και ο Ρόλος του Εκπαιδευτή: Συμβολή στην Έρευνα της Εκπαίδευσης Ενηλίκων

Idioma



Apoyo a las personas con discapacidades intelectuales y enfermedades mentales

Introducción/Objetivos: Proporcionar explicaciones prácticas sobre lo que hay que hacer cuando se apoya a personas con discapacidad intelectual y enfermedad mental.

URL: <https://openlibra.com/es/book/supporting-individuals-with-intellectual-disabilities-mental-illness>

Dirigido a: Educadores, profesionales de la salud y cuidadores de personas con discapacidad intelectual y enfermedad mental.

Resumen: Este libro educa a los trabajadores de apoyo, voluntarios y cuidadores a través de 7 capítulos que abordan temas importantes relacionados con la enfermedad mental y la discapacidad intelectual (por ejemplo, preocupaciones físicas, comportamiento, sexualidad y otros). Cada capítulo incluye una descripción del tema y proporciona recursos para ayudar a las personas con este tipo de afecciones.

102

Índice

Palabras clave: discapacidad intelectual; enfermedad mental; trabajo de apoyo

***Título Original:** Supporting Individuals with Intellectual Disabilities & Mental Illness

Idioma



TDAH en el aula "Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad": guía para docentes

Introducción/Objetivos: Describir las dificultades de aprendizaje más comunes entre niños y adolescentes con TDAH, y ofrecer a sus profesores y cuidadores pautas específicas para favorecer la integración y el desarrollo de estos alumnos.

URL: https://www.fundacioncadah.org/web/doc/index.html?id_doc=46

Dirigido a: Profesores, educadores, profesionales de la salud y cuidadores de niños y adolescentes con TDAH.

Resumen: Este recurso orienta a los profesores en el manejo de los alumnos con TDAH en el aula. Incluye una descripción de los principales síntomas del TDAH y de las dificultades de aprendizaje de los alumnos con este trastorno.

Además, la guía ofrece estrategias de enseñanza para promover el proceso de aprendizaje en estos alumnos (por ejemplo, para mejorar la lectura, la escritura y el cálculo); técnicas de manejo del comportamiento; así como recomendaciones generales para utilizar dentro del aula.

102

Idioma



Las opiniones de los trabajadores de la salud y la educación sobre el diagnóstico y el apoyo a las personas con discapacidad intelectual o/y enfermedad mental: Un estudio de búsqueda

Introducción/Objetivos: El objetivo de esta tesina era investigar las opiniones de las personas empleadas en el departamento de salud y educación, en relación con los métodos de diagnóstico y tratamiento de las personas con discapacidad intelectual o/y enfermedad mental.

URL: <https://dspace.lib.uom.gr/bitstream/2159/22098/4/ZagkountinouTheodoraMsc2018.pdf>

Dirigido a: Personas empleadas en los departamentos de salud y educación.

Resumen: La coexistencia de discapacidad intelectual y enfermedad mental constituye una entidad complicada en la que se requiere una atención especial para su diagnóstico y manejo. Para la realización de la tesina se elaboró un cuestionario. Las respuestas han mostrado que los trabajadores consideran que la contribución del entorno familiar y la intervención de expertos especializados son muy eficaces en el manejo y diagnóstico de la discapacidad intelectual y la enfermedad mental. Sin embargo, parece que la falta de conocimientos en la materia actúa como un factor inhibitor, por lo que los esfuerzos deberían centrarse en una mayor educación y formación de las personas que trabajan en estos departamentos.

Palabras clave: Discapacidad intelectual; Salud mental; Diagnóstico; Apoyo

***Título Original:** Οι Απόψεις των Εργαζομένων του Χώρου της Υγείας και της Εκπαίδευσης για τη Διάγνωση και Υποστήριξη των Ατόμων με Νοητική Αναπηρία ή/και Ψυχικές Διαταραχές: Μια Διερευνητική Μελέτη

101

Índice

Idioma



Los problemas cognitivos influyen en los trastornos alimentarios

Introducción/Objetivos: Comprender mejor los trastornos alimentarios y su desarrollo.

URL: https://www.researchgate.net/publication/333014593_The_cognitive_problems_influence_on_food_disorders

Dirigido a: Señalar si existe una correlación entre la personalidad y el desarrollo de los trastornos alimentarios y de la alimentación.

Resumen: Los trastornos alimentarios describen comportamientos restrictivos y/o abusivos que afectan tanto a mujeres como a hombres. Un trastorno alimentario es un trastorno mental definido por hábitos alimentarios anormales que afectan negativamente a la salud física o mental de la persona. La causa de los trastornos alimentarios no está clara. Nuestro objetivo es identificar si existe una correlación entre los rasgos de personalidad y los trastornos alimentarios en adultos jóvenes de 20 a 25 años. Además, los medios de comunicación desempeñan un papel importante en la forma en que las personas se ven a sí mismas. Y, el estatus socioeconómico es un elemento que influye en los problemas de alimentación.

Palabras clave: Problemas cognitivos, trastornos alimentarios, trastornos de la personalidad

***Título Original:** The cognitive problems influence on food disorders



Idioma



El Papel de los Trabajadores Sociales como Educadores de Adultos y el Papel del Aprendizaje Permanente en la Reintegración Social de los Grupos Sociales Vulnerables

Introducción/Objetivos: Nuestro objetivo era combinar las habilidades requeridas del trabajador social con las de los educadores de adultos para averiguar cómo se lleva a cabo un grupo educativo y cómo a través de la educación se puede lograr la reintegración de grupos sociales vulnerables.

URL: <http://repository.library.teiwest.gr/xmlui/bitstream/handle/123456789/4937/%ce%9f%ce%99%20%ce%9a%ce%9f%ce%99%ce%9d%ce%a9%ce%9d%ce%99%ce%9a%ce%9f%ce%99%20%ce%9b%ce%95%ce%99%ce%a4%ce%9f%ce%a5%ce%a1%ce%93%ce%9f%ce%99%20%ce%a9%ce%a3%20%ce%95%ce%9a%ce%a0%ce%91%ce%99%ce%94%ce%95%ce%a5%ce%a4%ce%95%ce%a3%20%ce%95%ce%9d%ce%97%ce%9b%ce%99%ce%9a%ce%a9%ce%9d%20%ce%9a%ce%91%ce%99%20%ce%9f%20%ce%a1%ce%9f%ce%9b%ce%9f%ce%a3%20%ce%a4%ce%97%ce%a3%20%ce%94%ce%99%ce%91%ce%92%ce%99%ce%9f%ce%a5%20%ce%9c%ce%91%ce%98%ce%97%ce%a3%ce%97%ce%a3%20%ce%a3%ce%a4%ce%97%ce%9d%20%ce%9a%ce%9f%ce%99%ce%9d%ce%a9%ce%9d%ce%99%ce%9a%ce%97%20%ce%95%ce%a0%ce%91%ce%9d%ce%95%ce%9d%ce%a4%ce%91%ce%9e%ce%97%20%ce%95%ce%a5%ce%a0%ce%91%ce%98%ce%a9%ce%9d%20%ce%9a%ce%9f%ce%99%ce%9d%ce%a9%ce%9d%ce%99%ce%9a%ce%a9%ce%9d%20%ce%9f%ce%9c%ce%91%ce%94%ce%a9%ce%9d...pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Dirigido a: Educadores de adultos/trabajadores sociales

101

Índice

Palabras clave: Aprendizaje permanente; educación de adultos; salud mental; trabajo social

Resumen: En la presente investigación-acción nos ocupamos del papel del trabajador social como educador de adultos, pero también del papel del aprendizaje permanente en la reintegración de grupos sociales vulnerables. Para ello realizamos una investigación-acción en la que se llevó a cabo un grupo de educación de adultos con participantes enfermos mentales y miembros de la Asociación para la Salud Mental - SOPSYPatras. Por investigación-acción entendemos la creación y coordinación de un grupo dividido en tres reuniones de una hora que tuvieron lugar en la Asociación para la Salud Mental sobre el tema de los derechos de los enfermos mentales. De la realización de este grupo surgió que los miembros sabían poco o nada sobre sus derechos como enfermos mentales, aunque dentro del grupo se dijeron términos que ya habían escuchado, pero no sabían su significado. Por lo tanto, es muy importante el papel de la educación de adultos en distintos grupos, incluso si se aborda para la reinserción de los grupos sociales vulnerables, ya que a través de ella se logra la información correcta sobre las cuestiones que les conciernen.



Cursos de formación

- [Cómo abordar las conductas disruptivas y de incumplimiento \(Parte 1\): Entender el ciclo de actuación](#)
- [Cómo abordar las conductas disruptivas y de disconformidad \(Parte 2\): Intervenciones conductuales](#)
- [Herramientas del sistema de creencias para profesionales. Un enfoque cuantitativo](#)
- [Gestione della classe e problematiche relazionali \[Gestión del aula y problemas relacionales\]](#)
- [Guía para Trabajar con Discapacitados y Enfermos Mentales en las Artes: Materiales para Formadores y Expertos](#)
- [FORTALEZAS DE LOS NIÑOS - LOS NIÑOS EN EL CONTEXTO DE LOS TRASTORNOS MENTALES - plataforma de formación](#)
- [Visión general de las metodologías de éxito para entrenar las habilidades transversales en adultos con discapacidad intelectual](#)
- [Modelos prácticos para la prestación de apoyo a los padres de niños con trastornos psicológicos y comportamientos anómalos](#)
- [Estudio sobre el Aprendizaje Continuo y la Discapacidad](#)
- [Materiales de formación para profesores de alumnos con dificultades de aprendizaje severas, profundas y complejas](#)



Cursos de formación

- [Formation d'accueillant psycho-socio-éducatif du secteur Ambulatoire-Social-Santé \[Formación de recepcionistas psico-socio-educativos en el sector Ambulatorio-Social-Sanitario\]](#)
- [The international programme "Mental Health First Aid" Plan de crise conjoint \[El programa internacional "Mental Health First Aid" Plan de crisis conjunta\]](#)
- [Le Comité national de Coordination Action Handicap – CCAH \[El Comité Nacional de Coordinación para la Acción contra la Discapacidad\]](#)
- [Union Nationale de Familles et Amis de personnes Malades et/ou handicapés psychiques – UNAFAM \[Unión nacional de familiares y amigos de enfermos mentales y/o discapacitados\]](#)



Idioma



Cómo abordar Conductas Disruptivas y de Desobediencia (Parte 1): Entendiendo el Ciclo de Desobediencia

Introducción/Objetivos: Discutir los problemas de comportamiento y sugerir estrategias para responder a los alumnos en las diferentes fases del ciclo.

URL: <https://www.oercommons.org/courses/addressing-disruptive-and-noncompliant-behaviors-part-1-understanding-the-acting-out-cycle/view>

Dirigido a: Profesores y profesionales de la educación.

Resumen: Este módulo, el primero de una serie de dos partes, analiza los problemas de conducta en función de las etapas del ciclo del mal comportamiento y sugiere formas de responder a los alumnos en las diferentes fases del ciclo. El contenido está disponible tanto online como fuera en forma de esquema y aborda los comportamientos disruptivos y no conformistas. Cada módulo presenta una visión general, reflexiones iniciales, los objetivos específicos, la introducción, diferentes actividades y una sección de evaluación.

Palabras clave: conductas disruptivas; comportamientos no conformes; intervenciones

***Título Original:** Addressing Disruptive and Noncompliant Behaviors (Part 1): Understanding the Acting-Out Cycle



Idioma



Cómo abordar las conductas disruptivas y de desobediencia (Parte 2): Intervenciones conductuales

Introducción/Objetivos: Describir las intervenciones para disminuir las conductas disruptivas y de desobediencia.

URL: <https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/bi2/#content>

Dirigido a: Profesores y profesionales de la educación.

Resumen: Este módulo, el segundo de una serie de dos partes, describe las intervenciones que pueden aumentar el cumplimiento inicial de las peticiones del profesor, así como las intervenciones que pueden aplicarse para disminuir los comportamientos disruptivos y de desobediencia. El contenido está disponible tanto online como fuera de línea y aborda los comportamientos disruptivos y de desobediencia. Cada módulo presenta una visión general, reflexiones iniciales, objetivos específicos, introducción, diferentes actividades y una sección de evaluación.

Palabras clave: conductas disruptivas; comportamientos no conformes; intervenciones

***Título Original:** Addressing Disruptive and Noncompliant Behaviors (Part 2): Behavioral Interventions



Idioma



Herramientas del sistema de creencias para profesionales. Un enfoque cuantitativo

Introducción/Objetivos: El material de formación describe los modelos teóricos de la escala de creencias de Cognición e Inclusión Social para profesionales - Feuerstein - Modificabilidad Cognitiva Estructural; Dweck - Teoría de la Mentalidad; Biklen - Presunción de Competencia; Schalock & Verdugo - Calidad de Vida; Bandura - Autoeficacia y Ajzen - Teoría de la Conducta Planificada.

URL: https://www.narhu.org/wp-content/uploads/2021/07/O2_Proposal_IVASS-and-den-Achtkanter-vzw_-12_09_2018.pdf

Resumen: El objetivo principal del manual es apoyar las creencias de los profesionales sobre Cognición e Inteligencia, Inclusión y QOL, y Empleo, que los psicólogos y formadores pueden utilizar para apoyar una mejor inclusión de los estudiantes con actividades de aprendizaje.

Dirigido a: Educación inclusiva; apoyo a los profesores para trabajar con alumnos con dificultades de aprendizaje

Palabras clave: escalas para profesionales, teoría de la mentalidad, teoría del comportamiento planificado

***Título Original:** Belief system tools for professionals. A quantitative Approach



Idioma



Gestión del aula y cuestiones de relación

Introducción/Objetivos: Mejorar la gestión de las dinámicas relacionales en el aula

URL: <https://www.ipseoapaola.edu.it/attachments/article/540/LABORATORIO%20GESTIONE%20CLASSE%20ROMA%20NELLO.pdf>

Dirigido a: Apoyar a los profesores con alumnos con necesidades educativas especiales

Resumen: Este curso pretende ofrecer sugerencias a los profesores en la gestión del grupo en el aula, teniendo en cuenta a los alumnos con necesidades educativas especiales.

102

Índice

Palabras clave: Adolescentes; profesores; padres; necesidades educativas especiales

***Título Original:** Gestione della classe e problematiche relazionali



Idioma



Guía para trabajar con Personas Discapacitadas y Enfermos Mentales en las Artes: Materiales para Formadores y Expertos

Introducción/Objetivos: Apoyar las prácticas de tolerancia social en la educación de adultos para personas con discapacidades de aprendizaje y enfermedades mentales, ayudando a su empoderamiento social y personal mediante la mejora de las capacidades de formación de sus profesores.

URL: <https://www.fixsmallart.eu/output-training/guide/>

Dirigido a: Expertos en Salud Mental / Expertos en Arte / Educadores Especiales / Expertos en Educación de Adultos / Educadores

Resumen: La guía Fix Small Art para educadores es una introducción y un análisis que incluye casos de estudio con propuestas de adaptaciones para crear un entorno de aprendizaje inclusivo. El objetivo de esta guía es proporcionar las herramientas al formador para que pueda conceptualizar y crear un entorno de aprendizaje inclusivo, al tiempo que desarrolla una mejor comprensión de las necesidades de sus alumnos específicamente al grupo objetivo que incluye a personas con diferentes tipos de discapacidades y dificultades mentales.

102

Índice

Palabras clave: salud mental; expertos en arte; educación de adultos; formación; entorno de aprendizaje inclusivo

***Título Original:** Guide to Work with Disabled People and Mentally Ill in Arts: Trainers and Experts materials



Idioma

FORTALEZAS DE LOS NIÑOS - LOS NIÑOS EN EL CONTEXTO DE LOS TRASTORNOS MENTALES -
plataforma de formación

Introducción/Objetivos: Este banco de recursos está destinado al despliegue de materiales de formación (recursos) para los profesionales que trabajan con padres mentalmente vulnerables.

URL: <https://strong-kids.eu/index.php?menupos=3&submenupos=1>

Dirigido a: Psicólogos; formadores/profesores de EFP; Directores de escuela; Responsables de la elaboración de políticas

Resumen: La gama de materiales es adecuada para diversas situaciones de formación profesional (educación básica y/o formación continua/aprendizaje autodidacta). La categorización de los recursos corresponde a los diferentes grupos profesionales a los que se dirige el proyecto. Por favor, abra el archivo correspondiente a su afiliación profesional. También puede encontrar otros recursos interesantes indicados en otros grupos profesionales. Dentro de su categoría profesional encontrará los cuatro módulos del proyecto, archivos de ayuda metodológica de apoyo y otros materiales útiles. Como usuario del Banco de Recursos puede descargar el material disponible de forma gratuita o incluso subir su propio material.

Palabras clave: resources, strategies, training materials, resilience

***Título Original:** KIDS STRENGTHS - KIDS in the CONTEXT of MENTAL DISORDERS – training platform



Idioma



Visión general de las metodologías exitosas para entrenar las habilidades transversales en adultos con discapacidad intelectual.

Introducción/Objetivos: Una revisión de los enfoques y metodologías cognitivas para mejorar cinco competencias transversales clave de los alumnos con discapacidad intelectual. Estas cinco competencias transversales son la resolución de problemas, la autorregulación, la autodirección, la flexibilidad y el pensamiento creativo.

URL: <https://www.narhu.org/wp-content/uploads/2021/07/190116-CI-IO1-REPORT.pdf>

Dirigido a: Educación inclusiva; apoyo a los profesores para trabajar con alumnos con dificultades de aprendizaje.

Resumen: Los principales enfoques para apoyar la adquisición de habilidades transversales a los adultos con discapacidad intelectual se representan de la siguiente manera:

- MAH - Medierend Agogisch Handelen (Intervenciones de mediación - adultos con discapacidad intelectual), Bélgica
- Referencial de Reabilitação Profissional (RRP-APPACDM), Portugal
- Respond Dets Performing Arts, Suecia
- Serious Games & Exercises for Social Competence and Transversal Skills (SGESCTS), Bulgaria
- GRADIOR, España

Palabras clave: educación inclusiva; provisión de apoyo a los profesores para trabajar con alumnos con dificultades de aprendizaje

***Título Original:** Overview of successful methodologies to train transversal skills in adults with an intellectual disability.



Idioma



Modelos prácticos para la prestación de apoyo a los padres de niños con trastornos psicológicos y conductas anómalas.

Introducción/Objetivos: El manual ofrece 13 modelos de intervención diferentes con familias de niños con trastornos psicológicos y comportamientos anómalos.

URL: <https://www.tulipfoundation.net/uploads/OAK1/Practical%20models%20prevention.pdf>

Resumen: El objetivo general de los modelos es prevenir el posible abandono de la educación y de la sociedad, así como el posible alojamiento en una institución especializada como la sala de pedagogía infantil.

Dirigido a: Educación inclusiva; apoyo a los profesores para trabajar con alumnos con trastornos graves de conducta.

Palabras clave: Sintomatología depresiva (CES-D); Conductas problemáticas (MBPC); Pensamientos disfuncionales y cuidados (DTCQ)

***Título Original:** Practical models for provision of support to parents of children with psychological disorders and deviant behavior.



Idioma



Μελέτη στη Δια Βίου Μάθηση και Αναπηρία

[Estudio en Aprendizaje Permanente y Discapacidades]

Introducción/Objetivos: El objetivo principal es la integración de las personas con discapacidad en el sistema educativo general y en el sistema general de aprendizaje permanente. Sin embargo, como se señala en la concepción moderna de la discapacidad, la política de integración no sólo no debe excluir, sino que debe imponer la preocupación por políticas específicas destinadas a abordar problemas concretos.

URL: http://reader.ekt.gr/bookReader/show/index.php?lib=EDULLL&item=1054&bitstream=1054_01#page/1/mode/1up

Dirigido a: Educadores de Aprendizaje Permanente / Educadores Especiales / Profesores de Aprendizaje Permanente / Educadores de Adultos

Resumen: El propósito de este estudio es, por un lado, formular un marco para la educación de sectores más amplios de la sociedad para la consolidación práctica del modelo multidimensional para la discapacidad, basado en la concienciación y no en el temperamento y, por otro lado, formular propuestas políticas para promover el aprendizaje permanente de las personas con discapacidad que garanticen la ampliación, el perfeccionamiento y la actualización continuos de sus conocimientos y habilidades, para poder controlar y responder adecuadamente a las demandas cambiantes de la vida profesional y social en general. Además, en el capítulo 8 se presenta un amplio programa de aprendizaje permanente para la discapacidad. La evaluación de que la situación es favorable se corrobora inicialmente. A continuación, se formulan la finalidad y los objetivos del programa, se registran la filosofía y los principios en los que debe basarse el programa, se mencionan los organismos que pueden tener un papel activo, se registra que el programa se dirige tanto a la población general como a las personas con discapacidad. El capítulo 8 concluye con la presentación de un plan orientativo pero detallado que incluye unidades temáticas y una propuesta de duración del programa por grupo objetivo.

102



Idioma



Materiales de formación para profesores de alumnos con dificultades de aprendizaje severas, profundas y complejas

Introducción/Objetivos: Los materiales de formación cubren las siguientes áreas de necesidades educativas especiales (NEE) y necesidades educativas especiales y de discapacidades.

URL:

<http://www.specialpedagogy.info/>
<http://www.complexneeds.org.uk/>

Resumen: Se presentan en 16 módulos dentro de cuatro grupos de asignaturas y se examinan temas como la comunicación y la interacción, el contexto de la enseñanza especializada, los conocimientos de la neurociencia, el trabajo con las familias y la legislación.

Dirigido a: Educación inclusiva; apoyo a los profesores para trabajar con alumnos con dificultades de aprendizaje graves, profundas y complejas.

Palabras clave: Educación inclusiva; apoyo a los profesores para trabajar con alumnos con dificultades de aprendizaje graves, profundas y complejas

***Título Original:** Training materials for teachers of learners with severe, profound and complex learning difficulties



Idioma



Formación de recepcionistas psico-socio-educativos en el sector Ambulatorio-Social-Sanitario

Introducción/Objetivos: Formar a los trabajadores de primera línea, desarrollar sus habilidades de intervención y desarrollar la identidad/posición y el reconocimiento de la función.

URL: <https://www.apefasbl.org/les-fonds-de-formation/ess-etablissements-et-services-de-sante/formation-d-accueillant-psycho-socio-educatif-1>

Dirigido a: Trabajadores de primera línea, encargados de apoyar a los beneficiarios en el ámbito socio-sanitario

Resumen: Dirigido a los (futuros) profesionales que trabajan en los servicios de primera línea, este módulo de formación se centra en la función de "recepción": cómo acoger, guiar y apoyar a los beneficiarios desde el primer contacto.

Ofrece una formación certificada para aumentar las competencias de los trabajadores con vistas a desarrollar una metodología de acogida y apoyo basada en los conceptos de psicología y comunicación interpersonal, adaptada a los perfiles del público en cuestión.

102

Índice

Palabras clave: Formación ; servicios sociales ; Bélgica ; trabajadores de primera línea

***Título Original:** Formation d'accueillant psycho-socio-éducatif du secteur Ambulatoire-Social-Santé



Idioma



The international programme

["Primeros auxilios en salud mental"]

Introducción/Objetivos: La formación tiene como objetivo la identificación precoz y la posible atención de las personas con trastornos mentales, al tiempo que promueve la desestigmatización de los trastornos de salud mental mediante un mejor conocimiento.

URL: <https://pssmfrance.fr/>

Dirigido a: accesible a todos, para que cada ciudadano pueda ayudar a una persona con problemas de salud mental.

Palabras clave: salud mental, enfoque ciudadano, primeros auxilios, programa adaptado en 28 países

Resumen: Los problemas de salud mental pueden afectar a todo el mundo. Las actitudes inapropiadas y estigmatizantes hacia las personas con enfermedades mentales son comunes. Muchas personas no tienen el conocimiento, las habilidades y la confianza para apoyar a un amigo, familiar o compañero de trabajo con un problema de salud mental, incluyendo cómo acercarse a alguien y entablar una conversación segura.

Los cursos de Primeros Auxilios en Salud Mental (PSM) proporcionan técnicas sencillas y prácticas de primeros auxilios para ayudar a un familiar, amigo, compañero de trabajo u otra persona con problemas de salud mental. Los cursos de PSM le enseñarán a escuchar y responder a alguien con un problema de salud mental, incluso en una crisis. Aprenderá a ayudar a una persona a acceder al apoyo que pueda necesitar para gestionar con éxito los síntomas como parte de su proceso de rehabilitación.

Además, podrá reducir activamente el estigma en su comunidad respondiendo adecuadamente a los mitos y malentendidos sobre las enfermedades mentales.

Este es un catálogo de cursos de formación online puntuales, que incluye cursos de acreditación PSSM.



Idioma



Le Comité national de Coordination Action Handicap - CCAH

[El Comité Nacional de Coordinación de la Acción contra la Discapacidad]

Introducción/Objetivos: Proponer una pedagogía dinámica para aportar una nueva visión de la discapacidad, contribuyendo a la sensibilización sobre la cuestión de la discapacidad, por ejemplo, fomentando la creación de vínculos y el estímulo de los intercambios entre socios externos.

URL: <https://www.ccah.fr/CCAHA/Accueil/Formation>

Dirigido a: Responsables y referentes de discapacidad, referentes educativos, formadores, departamento de recursos humanos, personal de recepción y, en general, cualquier profesional sensible e interesado en la cuestión de la discapacidad.

Palabras clave: acoger, emplear, asesorar, formar; dirigir, innovar, desarrollar proyectos; ayudar a los compañeros

Resumen: El CCAH aprovecha su experiencia en el sector para apoyar y financiar proyectos, ofrecer formación y asesoramiento a las estructuras implicadas en las iniciativas sobre discapacidad y desarrollar un centro nacional de intercambio y puesta en común. En el nuevo contexto de la designación de representantes de la discapacidad en las empresas de 250 o más empleados, el CCAH le propone un nuevo ciclo de formación porque ser o convertirse en representante de la discapacidad es un verdadero reto. Tienes que aprender a dominar los conocimientos técnicos y las habilidades interpersonales, pero también saber posicionarte y ocupar tu lugar. El ciclo de referentes de la discapacidad puede completarse con ciclos sobre la acogida de personas con discapacidad mental, sobre la discapacidad mental y la formación, y sobre la sensibilización a la discapacidad mental.



Idioma



Union Nationale de Familles et Amis de personnes Malades et/ou handicapés psychiques -
UNAFAM

[Unión nacional de familiares y amigos de enfermos mentales y/o discapacitados]

Introducción/Objetivos: Tener más en cuenta las especificidades de las personas que viven con discapacidades psicológicas para adoptar un comportamiento adaptado en su práctica de asistencia y apoyo.

URL: <https://www.unafam.org/nos-actions/formations/des-formations-pour-guider-les-professionnels>

Dirigido a: Profesionales de todos los sectores de actividad.

Palabras clave: formación personalizada para profesionales

Resumen: Los cursos de formación son impartidos por un equipo de ponentes especializados en discapacidades mentales (psicólogos, enfermeros psiquiátricos, etc.) y voluntarios de la asociación directamente afectados por la enfermedad mental de un familiar. Estas acciones abordan la enfermedad mental desde un punto de vista pragmático y proporcionan pautas para adaptar el propio comportamiento hacia las personas con enfermedad mental (análisis de situaciones profesionales, consejos, testimonios). El conocimiento vivencial de los voluntarios es esencial; su experiencia personal, así como la adquirida dentro de la asociación, les permite aportar un punto de vista único sobre los trastornos mentales y las discapacidades. Dan testimonio de su "experiencia" con su familiar enfermo, con el fin de ilustrar a los profesionales sobre las manifestaciones de la enfermedad, las dificultades encontradas, los comportamientos a favorecer, etc. Esto contribuye a desarrollar la capacidad de adaptación de los equipos a estas personas, a facilitar el diálogo y a reforzar a los profesionales en sus actuaciones.

Audio & Video

- [C'est dans la tête \[Todo está en tu cabeza, documental belga\]](#)
- [Webinar Handi-Pacte Bourgogne Franche Comté Grand Est \[Webinar de Handi-Pacte Bourgogne Franche Comté Grand Est sobre la discapacidad psíquica\]](#)
- [Conference "Accompanying the psychic disability - The contributions of psychosocial rehabilitation" \[Conferencia "Acompañamiento de la discapacidad psíquica - Las aportaciones de la rehabilitación psicosocial"\]](#)
- [Dans les yeux d'Olivier - Je suis mon pire ennemi \["En los ojos de Olivier - Soy mi peor enemigo", documental francés\]](#)
- [Dans ma tête série documentaire \["En mi cabeza", documental francés\]](#)
- [L'insertion par le travail. L'emploi des personnes en situation d'handicap psychique \[La inserción mediante el trabajo. La contratación de personas con discapacidades psíquicas\]](#)

Idioma



C'est dans la tête
[Está en tu cabeza]

Introducción/Objetivos: Entender mejor la salud mental y los problemas más comunes

URL: https://www.rtbf.be/auvio/emissions/detail_c-est-dans-la-tete?id=18969

Dirigido a: La población en general

Resumen: A las personas que padecen una enfermedad mental se les suele decir "¡sacúdetelo de encima, está en tu cabeza!". Sin embargo, las enfermedades mentales, si no se "ven", tienen un enorme impacto en la vida de quienes las padecen y de quienes les rodean. La salud mental es un tema que ha salido mucho en las noticias últimamente, pero sigue siendo un tema un poco tabú, y está sujeto a muchos prejuicios. Este podcast propone otra visión de la salud mental, para entenderla mejor, para considerar mejor lo que es, y los trastornos existentes. Cada episodio presenta una patología a través del testimonio de una persona afectada por ella y aporta una perspectiva médica sobre el tema.

101

Índice

Palabras clave: Psicología ; psiquiatría ; testimonios ; podcast

Idioma



The webinars of handi-pacte: Psychological disability

[Los webinars de handi-pacte: La discapacidad psicológica]

Introducción/Objetivos: La aparición de trastornos mentales: ¿cuándo hablar de discapacidad? Abordar el tema con el trabajador afectado. Trabajar con una discapacidad psicológica: la importancia del apoyo multidisciplinar a la persona y a sus familiares.

URL: https://www.handipacte-bfc.fr/images/publications2020/handipacte/videos/webinaires/20191108-handicap_psychique/20191108Handicap_psychique.mp4

Dirigido a: Empresas públicas.

Palabras clave: buenas prácticas, discapacidad mental, discapacidad intelectual

Resumen: El "Handi-Pacte" es una herramienta regional de apoyo, coordinación y desarrollo de asociaciones destinada a ayudar a los empleadores públicos y a sus representantes en materia de discapacidad en sus planteamientos de integración y apoyo a los empleados con discapacidad. El "Handi-Pacte" pretende reforzar los conocimientos, desarrollar la red de actores y promover el intercambio de buenas prácticas sobre el empleo de personas con discapacidad en la función pública. El objetivo es entender qué es la enfermedad mental, el vínculo con la discapacidad mental y la enfermedad mental, las diferencias entre la discapacidad mental y la discapacidad intelectual. Una vez establecida esta distinción, se establece un enfoque sobre las dificultades que encuentran las personas con discapacidad psíquica, así como sobre algunos de sus comportamientos y sobre las ayudas que pueden movilizarse en las empresas.

Ponente: Christian Netillard, psiquiatra

Stéphanie Wetsch, Responsable del departamento de integración plus - Pas discapacidad mental y psicológica 25,70,39,90

Stéphane Danvin, Responsable del departamento SAVE 68

Maryline Adam, Responsable y coordinador de integración

Idioma



Conferencia "Acompañamiento de la discapacidad psíquica - Las aportaciones de la rehabilitación psicosocial

[Unions départementales des associations familiales (UDAF)63]

Introducción/Objetivos: Comprender los aspectos relacionados con el concepto de recuperación y las aportaciones de la rehabilitación psicosocial.

URL: <https://udaf63.fr/actualites/colloque-accompagner-le-handicap-psychique/>

Dirigido a: Los agentes sociales, médico-sociales y sanitarios y todos los ciudadanos

Palabras clave: rehabilitación psicosocial

Resumen: La UDAF 63 (Union Départementale des Associations Familiales) organiza, en colaboración con la UNAFAM 63 (Union des Familles et Amis de personnes malades et/ou handicapées Psychiques), un coloquio abierto al público en general sobre el Apoyo a la discapacidad psíquica: Las aportaciones de la rehabilitación psicosocial. El concepto de recuperación ofrece grandes esperanzas y cambios para las personas con trastornos mentales y sus familias. Hasta hace poco, los enfoques médicos tradicionales apuntaban a una forma de curación, a través de una forma de recuperación, mediante la sola prescripción de tratamientos farmacológicos adecuados. La recuperación se refiere al futuro de la persona, cuyos determinantes no son sólo médicos. El enfoque de la recuperación consiste en poner a la persona en una postura activa, permitiéndole desarrollar habilidades para que pueda recuperar el control de su vida e implicarse en la realización de su proyecto de vida.



Idioma



"Dans les yeux d'Olivier - Je suis mon pire ennemi" [En los ojos de Olivier - "Soy mi peor enemigo"]

Introducción/Objetivos: La estigmatización de los trastornos mentales, el impacto de la enfermedad en la persona y su entorno.

URL: https://www.youtube.com/watch?v=K_gFmjEaUiw

Dirigido a: El público en general.

Palabras clave: trastorno conductual obsesivo, esquizofrenia y bipolaridad

Resumen: "Dans les yeux d'Olivier" es un programa de televisión emitido desde abril de 2011, presentado por el periodista Olivier Delacroix. Se trata de un programa magazine en forma de encuentros, testimonios y entrevistas, cuya ambición es echar "una mirada atípica a nuestra sociedad y a quienes la componen". Con su agudo sentido de la escucha y la cercanía que establece, Olivier Delacroix va al encuentro de mujeres y hombres con destinos singulares y comparte su vida cotidiana, recibiendo sus confidencias. Su mirada sobre la sociedad se aleja de los estereotipos y aborda temas sensibles. Con tacto y amabilidad, hace que el discurso sea más libre.

Se destacan 3 enfermedades mentales: el trastorno obsesivo del comportamiento, la esquizofrenia y la bipolaridad.

Idioma

**L'insertion par le travail. L'emploi des personnes en situation d'handicap psychique**

[Integración a través del trabajo. Emplear a personas con trastornos mentales]

Introducción/Objetivos: Concienciar sobre el método de "colocación y apoyo individual" para el empleo de personas afectadas por trastornos psicológicos.

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=a3eAd5pO9t4>

Dirigido a: Cuidadores, responsables pedagógicos del sector de la EFP, profesionales de la integración profesional.

Palabras clave: Psiquiatría, salud mental, apoyo a la colocación individual

Resumen: El acceso al empleo es hoy en día bastante posible para las personas con discapacidades mentales y es un factor importante de restauración. El ponente presenta el "apoyo individual a la inserción" como un método más eficaz que los tradicionales (como la formación profesional y el trabajo protegido) para lograr la inserción laboral de las personas.

El método de "inserción y apoyo individual" es una práctica exitosa en contraste con las prácticas tradicionales de rehabilitación: Mientras que las tradicionales se basan en la formación continua y la progresividad previa al empleo, siguiendo el principio de "formar y colocar", este método alternativo propone el principio de "colocar y formar": insertar primero, formar y apoyar después (Bernard Pachoud, Soutien à l'emploi, emploi accompagné et handicap psychique : une pratique nouvelle ?, 2014)

101

Index

102

Index

Idioma



Dans ma tête

[Dentro de mi cabeza]

Introducción/Objetivos: Proporcionar a los jóvenes adultos que viven con diferentes trastornos psicológicos, un espacio de testimonios para compartir sobre sus historias de vida, y testimonios sobre cómo han enfrentado sus situaciones.

URL: <https://www.france.tv/slash/dans-ma-tete/saison-1/1102673-naama-schizophrenie.html>

Dirigido a: Jóvenes adultos, estudiantes, familias, profesores, asesores pedagógicos

Palabras clave: Psiquiatría, salud mental, testimonios, jóvenes adultos, documental web

Resumen: El objetivo del documental es acercarse lo más posible a las emociones y experiencias de los jóvenes adultos, para tratar de entender su rutina diaria cuando sufren, por ejemplo, de: anorexia, fobia escolar, bipolaridad, incluso infelicidad y depresión. En cada episodio, *Océane*, periodista y productora, se encuentra con un joven adulto que comparte su historia y define su problema con sus propias palabras.

Dans ma tête, contribuye a romper los tabúes que rodean a la salud mental de los jóvenes y orienta a quienes pueden sentirse afectados.

Esta serie de perfiles muestra las diferentes vías posibles de desarrollo personal, de curación, pero también los caminos a seguir, ya sean médicos o psicológicos.

102

Índice



Otros Recursos

- [Come valutare l'efficacia della formazione professionale per l'integrazione dei soggetti deboli? Lezioni dall'esperienza dell'area Istruzione e Formazione professionale nella Provincia di Torino; in Working Paper Cnr-Ceris, N° 24/2014 - \[¿Cómo evaluar la eficacia de la formación profesional para la integración de los sujetos débiles? Lecciones de la experiencia del área de Educación y Formación Profesional en la Provincia de Turín; en Documento de Trabajo CNR-Ceris, N° 24/2014\]](#)
- [Oltre il disagio psichico dei giovani: modelli e pratiche di inclusione socio-lavorativa \[Más allá del malestar mental de los jóvenes: modelos y prácticas de inclusión sociolaboral\]](#)
- [Prevenire si può. Analisi delle misure di accompagnamento per la transizione scuola lavoro dei giovani con disagio psichico \[La prevención es posible. Análisis de las medidas de acompañamiento para la transición escuela-trabajo de los jóvenes con problemas mentales\]](#)
- [Les troubles psychiques \[Problemas Psicológicos\]](#)
- [Concepts de chômeurs MMPP/PMS \[Conceptos de estados de desempleo de MMPP/PMS\]](#)
- [L'Essor: insertion socioprofessionnelle et santé mentale \[L'Essor: inserción socioprofesional y salud mental\]](#)



Otros Recursos

- [Dispositif Emploi Accompagné \[Plan de Empleo con Apoyo\]](#)
- [Ressource handicap formation – RHF \[Formación de recursos para discapacitados - RHF\]](#)
- [H+ Formation \[Formación H+\]](#)
- [BiPict \[Problemas psicológicos\]](#)
- [Bipolarité France \[Bipolaridad Francia\]](#)
- [Quelle soutenabilité pour l'accompagnement des personnes en situation de handicap psychique dans le champ médico-social et social, notamment dans les ESAT? \[¿Qué sostenibilidad para el apoyo a las personas con discapacidades mentales en el ámbito médico-social y social, en particular en los ESAT?\]](#)
- [Souffrances et troubles psychiques: rôle et place du travailleur social \[Trastornos mentales y discapacidad mental: el papel y la posición de los trabajadores sociales\]](#)



Idioma



Come valutare l'efficacia della formazione professionale per l'integrazione dei soggetti deboli? Lezioni dall'esperienza dell'area Istruzione e Formazione professionale nella Provincia di Torino; in Working Paper Cnr-Ceris, N° 24/2014

Introducción/Objetivos: Este artículo describe algunas buenas prácticas con el objetivo de analizar las conexiones existentes y potenciales entre las fases de evaluación y programación en las políticas de formación profesional.

URL: https://www.academia.edu/33420325/Faggio_A_Mussino_P_Ragazzi_E_Santanera_E_2014_Come_valutare_lefficacia_della_formazione_professionale_per_lintegrazione_dei_soggetti_deboli_Lezioni_dallesperienza_della_rea_Istruzione_e_Formazione_professionale_nella_Provincia_di_Torino_in_Working_Paper_Cnr_Ceris_N_24_2014

Dirigido a: Proporcionar la descripción de buenas prácticas para la EFP

Resumen: Las normativas de formación profesional, tal y como se conciben en el Piamonte y, en general, en Italia, son especialmente útiles para combatir la debilidad individual y la exclusión social. Esto se debe a sus métodos pedagógicos y didácticos y a la atención que las normativas de formación profesional prestan a la mejora de las competencias relacionales y profesionales del individuo. Tanto la fase de planificación como la de gestión de las normativas de formación profesional necesitan, para ser eficaces, un proceso de evaluación que ponga de manifiesto sus puntos débiles y fuertes.

102

Índice

Palabras clave: Vet- young students 14-18 ys- psychological distress.



Idioma



Oltre il disagio psichico dei giovani: modelli e pratiche di inclusione socio-lavorativa

[Más allá del malestar mental de los jóvenes: modelos y prácticas de inclusión sociolaboral]



Introducción/Objetivos: El volumen pretende iniciar una primera reflexión de estudio sobre las prácticas y los modelos de promoción de la inclusión socio-laboral llevados a cabo por las distintas agencias educativas en diferentes territorios y dirigidos en particular a los jóvenes con trastornos mentales o en riesgo de desviación.

URL: http://isfoloa.isfol.it/xmlui/bitstream/handle/123456789/1394/Isfol_FSE185.pdf?sequence=1

Dirigido a: El libro ilustra cómo es posible "superar" el desasosiego y afrontarlo en clave interpretativa orientada al "hacer"

Resumen: En este volumen, la atención se centra en "cómo" podemos promover la integración sociolaboral de los jóvenes con malestar psicológico o en riesgo de desviación social. El volumen se divide en dos partes :- la primera parte define los aspectos teóricos del malestar psicológico: su evolución en la edad de desarrollo y los componentes que permiten su prevención a través de la identificación de factores de protección.- La segunda parte ilustra las experiencias más significativas llevadas a cabo en escuelas, en la formación profesional, en instituciones alternativas, en la detención y finalmente en el mundo del trabajo. Define los enfoques, las metodologías y las herramientas que han sido probadas, sistematizadas y difundidas en las buenas prácticas.

102



Idioma



Prevenire si può. Analisi delle misure di accompagnamento per la transizione scuola lavoro dei giovani con disagio psichico Prevention is possible.

[Análisis de las medidas de apoyo para la transición escuela-trabajo de los jóvenes con trastornos mentales]

Introducción/Objetivos: La encuesta, destinada a identificar los factores de riesgo y de protección del trastorno mental y las prácticas de inclusión socio-laboral implementadas por las escuelas para la transición de la escuela al trabajo.

URL: http://isfoloa.isfol.it/xmlui/bitstream/handle/123456789/1394/Isfol_FSE185.pdf?sequence=1

Dirigido a: Proporcionar una serie de herramientas para identificar los factores de protección y las medidas preventivas activadas por el sistema educativo.

Resumen: Este volumen presenta los resultados de una investigación sobre las dimensiones inclusivas de la oferta educativa y las medidas de apoyo para los jóvenes de 14 a 18 años con un trastorno mental. Se presenta una serie de herramientas útiles para identificar los factores de protección y las medidas preventivas activadas por el sistema educativo en 5 contextos regionales diferentes (Lazio, Marche, Molise, Campania, Puglia). En particular, se hace referencia a la prevención del malestar psíquico

102



Idioma



Les troubles psychiques
[Problemas psicológicos]

Introducción/Objetivos: Proporcionar conocimientos e información básicos sobre los tipos principales/más actuales de los problemas psicológicos.

URL: <https://wallonie.similes.org/les-troubles-psychiques>

Dirigido a: Familias, parientes y relaciones de personas afectadas por problemas psicológicos.

Resumen: Cada vez más personas conocen a alguien, en su familia, su grupo de amigos, en el trabajo, afectado por problemas psicológicos. Este artículo ofrece una introducción a los trastornos y enfermedades psicológicas y de salud mental, así como a sus signos y síntomas más comunes y significativos. Este artículo se centra en 4 de los trastornos más comunes: trastornos bipolares, esquizofrenia, personalidad límite y trastorno obsesivo-compulsivo.



Idioma



Concepts de chômeurs « MMPP » / « PMS »

[Conceptos de estatus de desempleo "MMPP"/ "PMS"]

Introducción/Objetivos: Proporcionar conocimientos e información básicos sobre los tipos principales/más actuales de problemas psicológicos.

URL: <https://lire-et-ecrire.be/Concepts-de-chomeurs-MMPP-PMS>

Dirigido a: Público en general, sector de la EFP, agentes del (des)empleo.

Resumen: Los servicios de desempleo belgas segmentan y clasifican a los desempleados en distintas categorías y estatus que requieren un tratamiento y apoyo diferenciados.

Los estatus "MMPP" - "PMS", relacionados con el perfil médico-mental-psicológico del demandante de empleo, forman parte claramente de esto. Clasifican, a veces sin directrices ni explicaciones claras, a los desempleados en función de sus capacidades cognitivas y mentales.

Lire et Écrire explora los vínculos entre estos estatus y el analfabetismo de los solicitantes de empleo, así como las cuestiones relacionadas con la "medicalización" del desempleo por parte de las autoridades públicas.

101

Índice

Palabras clave: Desempleo; analfabetismo; categorías



Idioma



L'Essor : insertion socioprofessionnelle et santé mentale

[L'Essor: integración socioprofesional y salud mental]

Introducción/Objetivos: Reflexionar y analizar la posición y el papel del sector de la integración socioprofesional en los problemas de salud mental de los demandantes de empleo.

URL: https://biblio.helmo.be/opac_css/doc_num.php?explnum_id=6088

Dirigido a: Trabajadores de integración socioprofesional

Resumen: La integración socioprofesional puede ser un apoyo para las personas con problemas de salud mental, pero ¿en qué condiciones? ¿Cuáles deben ser las líneas de actuación de los centros para aportar un valor añadido a las personas? ¿Cómo se pueden gestionar mejor las necesidades de las personas sin que se conviertan en algo demasiado ocupacional?

Esta revista ofrece un análisis sobre el cometido y la responsabilidad de los responsables de la EFP que apoyan a las personas afectadas por trastornos de salud mental.

101

Índice

Palabras clave: Integración socioprofesional ; FP ; salud mental ; Valonia



Idioma



Le Collectif Emploi Accompagné – CFEA [el empleo colectivo francés con apoyo]

Introducción/Objetivos: El objetivo del plan de "empleo con apoyo" es permitir a las personas con discapacidades acceder a un empleo y mantenerse en él, asegurando su trayectoria profesional en el entorno laboral ordinario. Para ello, incluye lo siguiente en beneficio del trabajador discapacitado: apoyo médico y social y apoyo a la integración profesional. También se apoya al empleador.

URL: <https://www.emploi-accompagne.fr/>

Dirigido a: personas con discapacidad, empresas, socios de los sectores médico, sanitario, social y de integración profesional.

Palabras clave: apoyo, dentro y fuera del empleo, a las personas con discapacidades, en particular las mentales

Resumen: El colectivo *France emploi accompagné* es una asociación amparada en la ley 1901 creada el 17 de junio de 2014. Reúne a federaciones, asociaciones, instituciones y servicios, así como a particulares. Su ambición es promover y actuar en Francia a favor del empleo con apoyo en el entorno laboral ordinario para las personas con discapacidad. El objetivo es ofrecer un apoyo, adaptado a las necesidades, a la persona discapacitada a lo largo de su carrera, si es necesario, y a la empresa durante la duración de su contrato, previa evaluación periódica de las necesidades.

Los objetivos del CFEA son la promoción del sistema (concepto y acciones realizadas), el fomento de la investigación y la innovación, la difusión de información y la puesta a disposición de herramientas de comunicación, la coordinación del diálogo y la formulación de propuestas, y la cooperación con los actores internacionales y europeos.



Idioma



Ressource handicap formation – RHF [Recurso de Formación para la Discapacidad]

Introducción/Objetivos: Permitir que las personas con discapacidad accedan a la formación teniendo más en cuenta la discapacidad.

URL: https://www.agefiph.fr/ressources-handicap-formation?gclid=CjwKCAjwILGGBhAqEiwAgg3q_mKCHmrYfAlx_z-4hQS4JehLT7wbMDZkGO2cQxKPK_yeLVklwFFJHRoCbo0QAvD_BwE

Dirigido a: Organizaciones de formación profesional, personas con discapacidad, asesores profesionales

Palabras clave: Coordinar la aplicación de soluciones, asegurar la entrada y el seguimiento, las necesidades de compensación.

Resumen: Este servicio ofrece apoyo para:

→ Co-construcción de soluciones para la adaptación de los trayectos de formación. Apoyo al diagnóstico de las necesidades, búsqueda de soluciones de compensación, aseguramiento del trayecto formativo en su conjunto, etc., movilizando y reuniendo competencias transversales (persona con discapacidad, organismo de formación, referente del trayecto, especialista en discapacidad, empleador, etc.)

→ Apoyar a los agentes de la formación para que cumplan mejor sus obligaciones en materia de accesibilidad y compensación de la discapacidad. Capitalizar las prácticas y los recursos existentes en los territorios, promoviendo, sensibilizando, profesionalizando, movilizando a los socios financiadores y a los operadores de la formación.

El recurso de formación para la discapacidad no pretende sustituir a los actores, sino organizar su vinculación para tener más en cuenta las necesidades de las personas con discapacidad en la formación.

El recurso está dirigido:

→ A cualquier organización de formación profesional.

→ A cualquier solicitante de empleo, empleado o en prácticas.

→ A cualquier orientador profesional que identifique lagunas entre las limitaciones de la formación y las repercusiones de la discapacidad de la persona y desee recibir apoyo.



Idioma



H+ Formation

Introducción/Objetivos: Definir las tareas del referente de la discapacidad en los centros de FP

URL: <https://handicap-plus.auvergnealpes.fr/>

Dirigido a: Organizaciones de formación profesional.

Palabras clave: tareas del referente de la discapacidad, centros de FP

Resumen: Las organizaciones de formación están obligadas a cumplir la ley de 11 de febrero de 2005 sobre igualdad de derechos y oportunidades, participación y ciudadanía de las personas con discapacidad. La iniciativa H+ Formación de la Región de Auvernia-Ródano-Alpes les apoya en su compromiso.

H+ Formación define las misiones marco del referente de la discapacidad:

- ▶ Asegurar la acogida de la persona con discapacidad, analizar la situación de discapacidad, definir con la persona sus necesidades en el contexto de su curso de formación en el centro y en el entorno profesional
- ▶ Asumir un papel de mediador
- ▶ Asegurar una vigilancia sobre los métodos de enseñanza
- ▶ Si es necesario, coordinar las medidas de compensación de la discapacidad actuando como intermediario entre los distintos actores
- ▶ Trazar el recorrido de la persona con discapacidad a través de hitos y evaluaciones.
- ▶ Anticipar el final de la formación informando a la persona discapacitada sobre los actores de relevo, los dispositivos de inserción profesional existentes y transmitir a los interlocutores la información que favorezca la inserción en el empleo
- ▶ Ser un recurso de apoyo para la dirección, el equipo pedagógico
- ▶ Transferir el máximo posible de sus competencias en materia de discapacidad al equipo del centro de formación
- ▶ Aprovechar la experiencia de acogida de las personas discapacitadas y continuar con el desarrollo de sus competencias en materia de discapacidad



Idioma



BiPict

[Problemas psicológicos]

Introducción/Objetivos: Algunos de los objetivos son:

- Facilitar el suministro y la retención de información a las personas afectadas por el trastorno del espectro bipolar.
- Proporcionar a los profesionales una herramienta sencilla para que la utilicen en las consultas individuales.
- Promover las capacidades de autocuidado de las personas afectadas y fomentar la adquisición de habilidades de afrontamiento, con el fin de aumentar la capacidad de actuación de estas personas, promover su autonomía y su recuperación.

Dirigido a: Psicopedagogos, psiquiatras, psicólogos

URL: https://centre-ressource-rehabilitation.org/IMG/pdf/bipict_images_basse_definition_.pdf

Resumen: La herramienta BicPic pretende apoyar el discurso de los profesionales de la salud mental cuando comparten información psicoeducativa con una persona afectada por el trastorno del espectro bipolar. Mediante el suministro de información visual y verbal, se animará a la persona a referirse a sus propias experiencias pasadas. La herramienta se compone de 8 tarjetas divididas en dos temáticas principales: Asistencia médica y asistencia al usuario.

Para el apoyo médico, la herramienta proporciona imágenes sobre: tipos de trastornos bipolares, síntomas maníacos, síntomas de depresión, modelo de estrés de vulnerabilidad. Para la asistencia al usuario, la herramienta proporciona imágenes sobre: tratamientos médicos, estilo de vida y terapias no médicas, síntomas de una recaída, plan de acción. El uso de la frase "Y tú, qué" ayuda a traer recuerdos.

Esta herramienta pedagógica fomenta el empoderamiento del paciente: Proporcionar información significa restablecer el control, aumentar la capacidad de acción de la persona y, por tanto, potenciar su autonomía y su recuperación.

Implicar a la persona incluyendo sus experiencias e ideas sin limitarse al contenido de las tablas.

Palabras clave: Trastorno del espectro bipolar, ámbito psicoeducativo, salud mental



Idioma



Bipolarité France [Bipolaridad Francia]

Introducción/Objetivos: La aplicación da apoyo y acompaña a los familiares de los pacientes bipolares, pero también a los propios pacientes bipolares en la gestión diaria del trastorno.

URL: <https://play.google.com/store/apps/details?id=is.bipolarite.fr&hl=fr&gl=US>

Dirigido a: Personas afectadas por la bipolaridad, familiares, centros de salud mental, cuidadores, investigadores de campo.

Palabras clave: Aplicación móvil, trastornos bipolares, salud mental.

Resumen: *Bipolarité France* ofrece información para ayudar a comprender la alteración (los diferentes tipos de trastornos, el origen, los síntomas, la evolución, etc.) y su gestión: desde el diagnóstico hasta los tratamientos farmacológicos o no farmacológicos y el seguimiento médico.

La aplicación también ofrece consejos para ayudar a los pacientes y a sus cuidadores en el día a día, así como numerosos recursos, como enlaces útiles a asociaciones locales. También permite a los usuarios poner a prueba sus ideas preconcebidas para luchar contra el estigma y cambiar su perspectiva sobre este trastorno.

Bipolarité France puede descargarse gratuitamente en un pc, un smartphone o una tablet. Este recurso facilitará en gran medida la vida cotidiana de los pacientes, pero también la de sus familiares. Los familiares de los pacientes a menudo se sienten impotentes frente a los trastornos del estado de ánimo y a los comportamientos excesivos de sus seres queridos en la fase maníaca.

Tanto los pacientes como sus familiares deben enfrentarse a las consecuencias familiares, sociales y profesionales de un trastorno que a menudo sigue siendo desconocido por el público en general.



Idioma



Quelle soutenabilité pour l'accompagnement des personnes en situation de handicap psychique dans le champ médico-social et social, notamment dans les ESAT? [¿Qué sostenibilidad para el apoyo a las personas con trastornos psicológicos en el ámbito médico-social y social, en particular en los ESAT?]

Introducción/Objetivos: En colaboración con el Crehpsy (Centro de Recursos sobre Trastornos Psicológicos), los estudiantes preguntaron sobre el apoyo a la sostenibilidad de las personas afectadas por trastornos psicológicos en los establecimientos llamados ESAT (Etablissement et service d'aide par le travail). Estos organismos están establecidos a escala nacional y su objetivo es apoyar la integración social y profesional de los ciudadanos que sufren trastornos psicológicos. El enfoque de la investigación se llevó a cabo mediante entrevistas semiestructuradas a 5 directores de "ESAT".

URL: https://crehpsy-documentation.fr/doc_num.php?explnum_id=729

Dirigido a: Establecimientos sanitarios y sociales destinados a ayudar a los adultos que viven con trastornos psicológicos. Investigadores.

Palabras clave: Salud mental, ESAT, trabajador con trastornos psicológicos

101

Índice

Resumen: El reconocimiento de la discapacidad por trastornos psicológicos permite a las personas acceder a servicios específicos relacionados con la discapacidad. Por lo tanto, pueden ser transferidos/orientados a organizaciones médico-sociales como un "ESAT". Sin embargo, según los datos del Proyecto Regional de Salud de Nord-Pas de Calais "Projet Régional de Santé du Nord-Pas de Calais" 2017, mientras que la Región propuso a las personas afectadas por la discapacidad un lugar dentro de un "ESAT", pocas personas (sólo el 5%) en situación de discapacidad psicológica se beneficiaron de ello.

El grupo de estudiantes que realizó este estudio observa -a través de las entrevistas- el acompañamiento más adecuado para las personas afectadas por trastornos psicológicos en una "ESAT". Consideran que un acompañamiento pertinente, a medida, permite a la persona afectada por una perturbación psicológica acceder al empleo superando las dificultades sociales y médicas.

Entre las conclusiones del estudio, una de las cuestiones importantes para el proyecto Psych Up es que, el tiempo de preparación para recibir a la persona no debe ser descuidado: "es esencial que los profesionales preparen la acogida de la persona así como el tiempo de regulación que tenga en cuenta los acontecimientos, las complicaciones y las variaciones. El apoyo debe adaptarse constantemente porque la discapacidad mental no es lineal".



Idioma



Souffrances et troubles psychiques: rôle et place du travailleur social

[Trastornos mentales y discapacidad mental: el papel y la posición de los trabajadores sociales]

Introducción/Objetivos: Proporcionar a los trabajadores sociales herramientas para comprender mejor los trastornos psicológicos y sus manifestaciones, situarse en sus representaciones y prácticas y para trabajar en redes.

URL: https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/travailleur_social.pdf

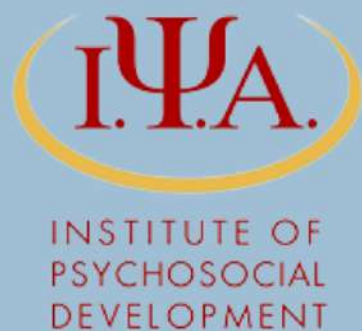
Dirigido a: Trabajadores sociales

Palabras clave: Salud mental, trabajador social, psicología, integración profesional, atención social

Resumen: El informe aborda la cuestión del sufrimiento y los trastornos mentales de las personas en situación de precariedad con el fin de ayudar a los trabajadores sociales a adoptar medidas preventivas y a trabajar de forma multidisciplinar. El desarrollo de redes se considera la forma más adecuada de responder a los problemas psicosociales, debido a su complejidad, número y la carga que a veces representan para los profesionales aislados. También aborda la cuestión de la ruptura de las fronteras entre los ámbitos social y sanitario.



Un proyecto de



Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja únicamente la opinión del autor y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union