

# Bank of resources

Εισαγωγή

Εισαγωγή II

Πηγές



Βιβλία  
&  
Οδηγοί



Audio  
&  
Video



Προγράμματα  
Κατάρτισης



Άλλες  
πηγές



## Εισαγωγή

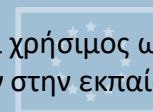
Το έγγραφο αυτό αναπτύχθηκε με σκοπό την υποστήριξη των εκπαιδευτικών στον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων, προσφέροντας έναν οδηγό με πηγές που περιλαμβάνει βιβλία, εγχειρίδια, μαθήματα, podcast και διάφορα είδη χρήσιμων υλικών για τους επαγγελματίες.

Θα πρέπει να σημειωθεί ότι η επιλογή του περιεχομένου πραγματοποιήθηκε από τη κοινοπραξία 7 οργανισμών, προερχόμενων από τον τομέα της εκπαίδευσης και της ψυχικής υγείας από 6 διαφορετικές ευρωπαϊκές χώρες: Γαλλία, Βουλγαρία, Ελλάδα, Ιταλία, Ισπανία και Βέλγιο. Επομένως, οι πηγές που θα βρείτε προέρχονται από ένα ευρύ γενικό φάσμα.

Η ομάδα αυτή συνεργάζεται εδώ και 3 χρόνια (2018/2021) σε ένα έργο που χρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Erasmus+ με τίτλο Psych-Ur, το οποίο αποσκοπεί στη βελτίωση της υποστήριξης των μαθητών με ψυχολογικές διαταραχές από επαγγελματίες ειδικούς (Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης) κατά τη διάρκεια της επαγγελματικής ή/και εκπαιδευτικής τους σταδιοδρομίας.

Οι συνεργάτες του έργου Psych-Ur ακολούθησαν μια αυστηρή μεθοδολογική διαδικασία, επιλέγοντας πηγές από διαφορετικούς κλάδους όπως η Ψυχολογία, η Παιδαγωγική και η Εκπαίδευση. Μετά από την διαδικασία κατηγοριοποίησης, οι πηγές που περιλαμβάνονται στο έγγραφο αυτό δημιούργησαν συνέργειες με τις ικανότητες, το επαγγελματικό προφίλ και τους τομείς ενδιαφέροντος στο πλαίσιο του θεματικού τομέα του έργου.

**Οπότε, ποια η χρησιμότητα του εγγράφου αυτού;** Ελπίζουμε ότι αυτός ο οδηγός μπορεί να σας φανεί χρήσιμος ως εργασία αναφοράς για την εμβάθυνση ενός μικρού διερευνηθέντος τμήματος: της υποστήριξης των ψυχολογικών απαιτήσεων στην εκπαίδευση ενηλίκων.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Ως αποτέλεσμα της ανάλυσης της κατάστασης αυτού του θέματος σε εθνικό επίπεδο, οι συνεργάτες αυτής της εργασίας διαπίστωσαν ότι στην εκπαίδευση ενηλίκων υπάρχει κενό στα τυπικά συστήματα υποστήριξης και στους πόρους κατάρτισης για την υποστήριξη της καθοδήγησης και της μαθησιακής διαδικασίας των μαθητών που βρίσκονται σε κατάσταση ψυχολογικής αναπηρίας.

Ως εκ τούτου, μέσω αυτού του εγγράφου επιδιώκουμε να σας παρέχουμε τον οδικό χάρτη που περιλαμβάνει υλικό αναφοράς για να ολοκληρώσετε το ρόλο σας ως εμπειρογνώμονα σε αυτόν τον τομέα. Θα βρείτε πηγές που θα σας βοηθήσουν να εμβαθύνετε στις βασικές δεξιότητες σε αυτόν τον τομέα, όπως η επικοινωνία και η γνώση σχετικά με τις διάφορες ψυχολογικές διαταραχές και συναισθηματικές διαταραχές **(IO1)**. Καθώς και, άλλου τύπου υλικού που θα ενισχύσει την ειδικότητά σας και θα σας παρέχει νέες τεχνικές ή δυναμική που θα εφαρμόζετε στην καθημερινή σας εργασία. **(IO2)**

Για να σας βοηθήσουμε να διαφοροποιήσετε αυτές τις δύο πτυχές, συμπεριλάβαμε τους κωδικούς IO1 για την πρώτη και IO2 για τη δεύτερη, κωδικούς που αντιστοιχούν σε πακέτα εργασίας που αναπτύχθηκαν σε αυτό το έργο:

-IO1→ Προφίλ λειτουργίας της αναφερθείσας ψυχολογικής αναπηρίας στα κέντρα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (δείτε το [εδώ](#))

-IO2→ Πλαίσιο κατάρτισης της αναφερθείσας ψυχολογικής αναπηρίας (δείτε το [εδώ](#))

Εάν ενδιαφέρεστε να μάθετε περισσότερα για αυτά, μπορείτε να [ελέγξετε την ιστοσελίδα μας](#) ελέγξετε την ιστοσελίδα μας και να κατεβάσετε αυτά τα υλικά

Κάθε πηγή παρουσιάζεται σε μία διαφάνεια παρέχοντας πληροφορίες σχετικά με τους στόχους, τη διεύθυνση URL, το κοινό στο οποίο στοχεύει και τη σύνοψη.

Όλοι οι συνεργάτες του έργου Psych-Up ελπίζουν ότι αυτός ο οδηγός θα σας βοηθήσει στην καθημερινή σας εργασία και εκτιμούμε το ενδιαφέρον σας για τη βελτίωση της αναπτυξιακής υποστήριξης για την εκπαίδευση ενηλίκων μαθητών.

## Psych-Up partners

Αυτό το πρόγραμμα χρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Αυτή η δημοσίευση εκφράζει μόνο τις απόψεις του συγγραφέα, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για κάθε χρήση με βάση τις πληροφορίες που περιέχει

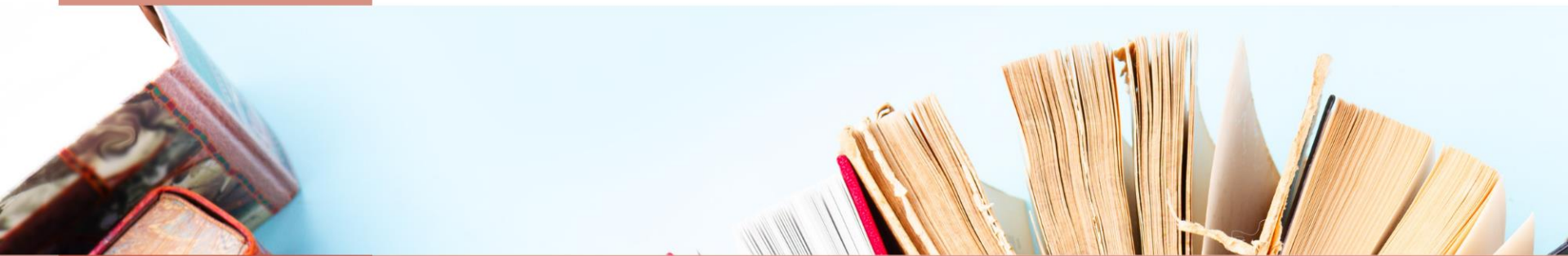


Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## Βιβλία & οδηγοί

- [Έρευνα δράσης στην εκπαίδευση ενηλίκων: Σχεδιασμός προγράμματος κατάρτισης στην δημιουργική γραφή με στόχο την ενδυνάμωση ατόμων με ψυχολογικές διαταραχές](#)
- [ΔΕΠΥ Οδηγός εκπαιδευτικού](#)
- [Οι αλλαγές στην πορεία της ΔΕΠΥ αντικατοπτρίζονται στις διαφορές στο IQ και την εκτελεστική λειτουργία από την παιδική ηλικία έως την ενήλικη ζωή;](#)
- [Σύνοψη πρακτικής και μεθόδων για την υποστήριξη μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες](#)
- [Οι αντιλήψεις της δια βίου μάθησης που εφαρμόζονται σε ενήλικες με μακροχρόνια ψυχική ασθένεια: Έρευνα επαγγελματιών και ειδικών ψυχικής υγείας σε οκτώ ευρωπαϊκές χώρες](#)
- [Συμβουλευτική και καθοδήγηση επαγγελματικής σταδιοδρομίας για άτομα με ψυχικές διαταραχές: Πιλοτικό πρόγραμμα του Ιδρύματος Κοινωνικής Πρόνοιας Αγιάσου «Η Θεομήτωρ»](#)
- [Οδηγός συνοδείας INTEGRA/ERANTSI για άτομα σε διαδικασίες ένταξης](#)
- [Οδηγός για αρχάριους εκπαιδευτικούς και θεραπευτές: Εκπαίδευση παιδιών με σοβαρές διαταραχές συμπεριφοράς](#)



## Βιβλία & οδηγοί

- [Οδηγός για εκπαιδευτικούς μαθητευόμενων με σοβαρές, βαθιές και σύνθετες μαθησιακές δυσκολίες](#)
- [Εγχειρίδιο με στρατηγικές αντιμετώπισης για εκπαιδευτές επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης για την παροχή αξιόπιστης κατάρτισης μαθητών που επηρεάζονται από ψυχολογικές διαταραχές](#)
- [Διατροφικές διαταραχές: διαγνωστικά κριτήρια](#)
- [Τα απαραίτητα: βελγική έκδοση](#)
- [ΟΛΟΙ ΤΡΕΛΟΙ; Ένας διαφορετικός τρόπος να μιλάμε για την ψυχική υγεία](#)
- [Η υγεία των ανέργων εργατών](#)
- [Πώς να κατανοήσουμε καλύτερα τις ψυχολογικές διαταραχές προκειμένου να υποστηρίξουμε καλύτερα τους ενήλικες που ζουν με μια ψυχολογική διαταραχή](#)
- [Το κοινό σχέδιο κρίσης](#)
- [Ατομική τοποθέτηση και υποστήριξη. Ιταλικό εγχειρίδιο για τη μέθοδο υποστήριξης της απασχόλησης ατόμων με ψυχική διαταραχή](#)



## Βιβλία & οδηγοί

- [Εγχειρίδιο εκπαιδευτικής ψυχολογίας](#)
- [Εγχειρίδιο ψυχικής υγείας για επαγγελματίες της εκπαίδευσης](#)
- [Εγχειρίδιο για εκπαιδευτικούς επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης που ασχολούνται με μαθητές που επηρεάζονται από ψυχολογικές διαταραχές με στόχο την ευαισθητοποίηση σχετικά με τα χαρακτηριστικά συμπεριφοράς των ψυχολογικών διαταραχών και τις σχετικές μαθησιακές δυσκολίες](#)
- [Ψυχολογικά προβλήματα σε νεαρούς φοιτητές πανεπιστημίου. Ένας πρακτικός οδηγός για γονείς, εκπαιδευτικούς και μαθητές](#)
- [Σύνδρομο Asperger: Ένας πρακτικός οδηγός για παρέμβαση στο σχολικό περιβάλλον](#)
- [Κοινωνική ενσωμάτωση ατόμων με νοητική υστέρηση και διαταραχές αυτιστικού φάσματος και ο ρόλος του εκπαιδευτή: Συμβολή στην έρευνα της εκπαίδευσης ενηλίκων](#)
- [Υποστήριξη ατόμων με νοητική υστέρηση και ψυχική ασθένεια](#)



## Βιβλία & οδηγοί

- [ΔΕΠΥ στην τάξη "Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής και υπερκινητικότητας": Ένας οδηγός για τους εκπαιδευτικούς](#)
- [Οι απόψεις των εργαζομένων στον τομέα της υγείας και της εκπαίδευσης σχετικά με τη διάγνωση και την υποστήριξη ατόμων με διανοητική αναπηρία ή/και ψυχική ασθένεια: Μια ερευνητική μελέτη](#)
- [Τα γνωστικά προβλήματα επηρεάζουν τις διατροφικές διαταραχές](#)
- [Ο ρόλος των κοινωνικών λειτουργών ως εκπαιδευτών ενηλίκων και ο ρόλος της δια βίου μάθησης στην κοινωνική επανένταξη ευάλωτων κοινωνικών ομάδων](#)

## Γλώσσα



Έρευνα δράσης στην εκπαίδευση ενηλίκων: Σχεδιασμός προγράμματος κατάρτισης στη δημιουργική γραφή με στόχο την ενδυνάμωση ατόμων με ψυχολογικές διαταραχές\*

**Εισαγωγή/Στόχοι:** Ο σκοπός αυτής της έρευνας δράσης είναι να απεικονίσει τον τρόπο με τον οποίο τα άτομα με ψυχολογικές και/ή ψυχικές διαταραχές αντιλαμβάνονται την εκπαίδευση ενηλίκων και να διερευνήσει εάν η δημιουργική γραφή μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως χρήσιμο εργαλείο σε προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων

**URL:**

[https://193.108.160.200/bitstream/repo/47129/1/129508\\_%ce%9c%cf%80%ce%b1%cf%84%cf%83%ce%b9%cf%8e%cf%84%ce%bf%cf%85%ce%91%ce%bd%ce%b1%cf%83%cf%84%ce%b1%cf%83%ce%af%ce%b1.pdf](https://193.108.160.200/bitstream/repo/47129/1/129508_%ce%9c%cf%80%ce%b1%cf%84%cf%83%ce%b9%cf%8e%cf%84%ce%bf%cf%85%ce%91%ce%bd%ce%b1%cf%83%cf%84%ce%b1%cf%83%ce%af%ce%b1.pdf)

**Στόχος:** Εκπαιδευτές Ενηλίκων/ Ειδικοί στη Δημιουργική Γραφή

**Περίληψη:** Η συνεχής και ταχύτατα αναπτυσσόμενη μεταμόρφωση των σημερινών κοινωνιών δημιουργεί την ανάγκη παροχής εκπαίδευσης υψηλής ποιότητας σε όλους τους ενήλικες. Ωστόσο, ορισμένες υποκατηγορίες πληθυσμού αποκλείονται κοινωνικά από την εκπαίδευση ενηλίκων. Οι ενήλικες που υποφέρουν από ψυχολογικές/ψυχικές διαταραχές είναι μία από αυτές τις υποκατηγορίες. Η φιλοδοξία της παρούσας μελέτης είναι, υιοθετώντας μια διαφορετική άποψη, να προσφέρει συμπεράσματα που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από αυτούς που καταρτίζουν την εκπαίδευση ενηλίκων για τη βελτίωση των προγραμμάτων που απευθύνονται σε άτομα με ψυχικές διαταραχές. Η μελέτη χρησιμοποίησε ένα πλαίσιο έρευνας δράσης. Τα ποιοτικά δεδομένα συλλέχθηκαν από δείγμα οκτώ γυναικών που συμμετείχαν σε ομάδα ψυχολογικής υποστήριξης στο 424 Γενικό Στρατιωτικό Νοσοκομείο Θεσσαλονίκης. Μετά από ανάλυση δεδομένων, σχεδιάστηκε ένα πρόγραμμα δημιουργικής γραφής με στόχο την ψυχολογική ενδυνάμωση των ατόμων με ψυχικές διαταραχές με βάση τα αποτελέσματα της παρούσας έρευνας. Το πρόγραμμα μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε μελλοντικές πρωτοβουλίες εκπαίδευσης ενηλίκων.

**Λέξεις κλειδιά:** ψυχική υγεία, εκπαίδευση ενηλίκων, δημιουργική γραφή, αυτοδυνάμωση

**\*Αρχικός Τίτλος** Έρευνα Δράσης στην Εκπαίδευση Ενηλίκων, Σχεδιασμός Ενός Προγράμματος Εκπαίδευσης στη Δημιουργική Γραφή με Σκοπό την Ενδυνάμωση Ατόμων με Ψυχολογικές Παθήσεις και Διαταραχές

Γλώσσα



**ADHD\_Guida per insegnanti**  
[ΔΕΠΥ\_Οδηγός εκπαιδευτικού]

**Εισαγωγή/Στόχοι:** Υποστήριξη του εκπαιδευτικού προκειμένου να παρέχει καλύτερη φροντίδα στους μαθητές με ΔΕΠΥ

**URL:**  
[http://www.istruzione.lombardia.gov.it/sondrio/wp-content/uploads/2013/11/ADHD\\_Guida-per-l\\_insegnante.pdf](http://www.istruzione.lombardia.gov.it/sondrio/wp-content/uploads/2013/11/ADHD_Guida-per-l_insegnante.pdf)

**Στόχος:** Πρακτικός οδηγός για εκπαιδευτικούς

**Περίληψη:** Αυτός ο οδηγός για τους εκπαιδευτικούς προορίζεται να προσφέρει πρακτικό προβληματισμό σχετικά με τη διαχείριση των μαθητών με ΔΕΠΥ στο σχολείο. Παρέχει σαφείς αναφορές στο νομοθετικό πλαίσιο όσον αφορά την προστασία των μαθητών. Δείχνει επίσης πώς να υποστηρίξουμε καλύτερα την εξάντληση των μαθητών με ΔΕΠΥ. Στον οδηγό μπορείτε να βρείτε σαφή και συγκεκριμένα παραδείγματα παρέμβασης στην τάξη και πολλή τροφή για σκέψη, που είναι χρήσιμα για όλους τους εκπαιδευτικούς

101

Index

**Λέξεις κλειδιά:** Έφηβοι, ΔΕΠΥ, καθηγητές, γονείς.

## Γλώσσα



Οι αλλαγές στην πορεία της ΔΕΠΥ αντικατοπτρίζονται στις διαφορές στο IQ και την εκτελεστική λειτουργία από την παιδική ηλικία έως την ενήλικη ζωή;

**Εισαγωγή/Στόχοι:** Να παρέχουμε στους επαγγελματίες έρευνα τεκμηριωμένη και βασισμένη στην επιστήμη σχετικά με τη ΔΕΠΥ και το χαμηλό επίπεδο νοημοσύνης

### URL:

<https://www.cambridge.org/core/journals/psychological-medicine/article/are-changes-in-adhd-course-reflected-in-differences-in-iq-and-executive-functioning-from-childhood-to-young-adulthood/477B2E04B9A4920C3566569E52C2D337>

**ΣΤΟΧΟΣ:** Να αναπτυχθεί επιστημονική έρευνα για τη συσχέτιση μεταξύ ΔΕΠΥ και φτωχής γνωστικής απόδοσης

**Περίληψη:** Η διαταραχή ελλειμματικής προσοχής και υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ) σχετίζεται με την πιο φτωχή γνωστική λειτουργία. Σε αυτή την έρευνα, η γενετικά αναπτυξιακά ευαίσθητη προσέγγιση χρησιμοποιείται για να εξετάσει το πηλίκο νοημοσύνης (IQ) από την πρώιμη παιδική ηλικία έως τη νεαρή ενηλικίωση για άτομα με διαφορετικές διαγνώσεις ΔΕΠΥ ώστε να διερευνήσει εάν οι αλλαγές στη ΔΕΠΥ αντικατοπτρίζονται επίσης στο IQ.

101



## Γλώσσα



## Σύνοψη πρακτικής και μεθόδων για την υποστήριξη μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες

**Εισαγωγή/Στόχοι:** Το εγχειρίδιο στοχεύει να βοηθήσει κυρίως τους εκπαιδευτικούς που εργάζονται με παιδιά με ΕΕΑ στη διαδικασία της κατάρτισής τους στο πλαίσιο της εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς. Έχει μεθοδολογικές κατευθυντήριες γραμμές και οδηγίες που μπορούν να διευκολύνουν τον εκπαιδευτικό στην επιλογή στρατηγικών στην εργασία του όχι μόνο με το παιδί με ΕΕΑ, αλλά και στη συνολική οργάνωση της εργασίας.

**URL:**

<http://smile.yf2001.org/modules/downloadResource.php?resource=904&hash=c0512bfbf2947b58115f4d295df6ce89>

**Περίληψη:** Παρουσιάζονται όχι μόνο παραδείγματα επιτυχούς ένταξης παιδιών με ΕΕΑ, αλλά και κύρια προβλήματα και δυσκολίες στην εφαρμογή της ένταξης, τα οποία από μόνα τους αποτελούν επίσης λόγους προβληματισμού και καθοδήγησης για τη βελτίωση αυτής της διαδικασίας. Στο τέλος του Εγχειριδίου παρουσιάζονται συγκεκριμένες μεθοδολογικές οδηγίες για την εργασία με μία από τις πιο συνηθισμένες ομάδες παιδιών ΕΕΑ που μπορούν να τα βοηθήσουν στο σχεδιασμό και την οργάνωση της καθημερινής παιδαγωγικής τους εργασίας.

**Στόχος:** Ψυχολόγοι, εκπαιδευτές/εκπαιδευτικοί, Διευθυντές σχολείων, Φορείς δημιουργίας πολιτικής



## Γλώσσα



**Οι αντιλήψεις της δια βίου μάθησης που εφαρμόζονται σε ενήλικες με μακροχρόνια ψυχική ασθένεια: Έρευνα επαγγελματιών και ειδικών ψυχικής υγείας σε οκτώ ευρωπαϊκές χώρες**

**Εισαγωγή/Στόχοι:** Σκοπός της έρευνας ήταν η απόκτηση αποδείξεων από επαγγελματίες ψυχικής υγείας σχετικά με τις αντιλήψεις τους για την περιφερειακή και εθνική παροχή διά βίου μάθησης των χωρών τους και, ειδικότερα, για την εφαρμογή της σε ενήλικες με μακροχρόνια ψυχική ασθένεια.

**URL:** [http://www.ijmcs-journal.org/IJMCS\\_April214\\_Ogunleye.pdf](http://www.ijmcs-journal.org/IJMCS_April214_Ogunleye.pdf)

**Στόχος:** Επαγγελματίες ψυχικής υγείας και επαγγελματίες/Δια βίου μάθηση για ενήλικες με ψυχικές ασθένειες

101

**Περίληψη:** Η εργασία αυτή παρουσιάζει τα αποτελέσματα της έρευνας (στο πλαίσιο του προγράμματος EMILIA EU Project) σχετικά με τις αντιλήψεις των επαγγελματιών ψυχικής υγείας για την πολιτική και την πρακτική δια βίου μάθησης της Ευρώπης που εφαρμόζονται στην ψυχική υγεία. Η μελέτη διαπίστωσε διαφορές στους παράγοντες που ενθάρρυναν ή διευκόλυναν τη διά βίου μάθηση μεταξύ του γενικού πληθυσμού και αυτών που χρησιμοποιούν τις υπηρεσίες ψυχικής υγείας. Αυτές οι διαφορές έχουν να κάνουν πολύ με την παράδοση/τον πολιτισμό της δια βίου μάθησης της κάθε χώρας, όπως συμβαίνει με τις κατασκευές της σημασίας της δια βίου μάθησης. Αυτό που είναι αξιοσημείωτο είναι ότι οι ίδιοι ή παρόμοιοι παράγοντες ισχύουν για όσους χρησιμοποιούν τις υπηρεσίες ψυχικής υγείας στις μισές χώρες που ερευνήθηκαν. Αυτή η μελέτη χρησιμοποίησε ερωτηματολόγιο έρευνας για τη συλλογή δεδομένων από τους ερωτηθέντες. Οι ερωτηθέντες ήταν 12 εμπειρογνώμονες, ειδικότερα τρεις ακαδημαϊκοί και εννέα επαγγελματίες με σημαντική εξειδικευμένη γνώση, εμπειρία στη δια βίου μάθηση και την ψυχική υγεία σε 8 κέντρα EMILIA σε 8 ευρωπαϊκές χώρες. Αυτοί οι ειδικοί έχουν εντυφλήσει στη νοσηλευτική ψυχικής υγείας, την ψυχιατρική και την ιατρική, τη θεωρητική και κλινική ψυχολογία, την κοινωνική εργασία και την εκπαίδευση. Το ερωτηματολόγιο της έρευνας χρησιμοποίησε ένα μείγμα ερωτήσεων σταθερής και ελεύθερης απάντησης.

## Γλώσσα



Συμβουλευτική και καθοδήγηση επαγγελματικής σταδιοδρομίας για άτομα με ψυχικές διαταραχές: Πιλοτικό πρόγραμμα Ιδρύματος Κοινωνικής Πρόνοιας Αγιάσου "Η Θεομήτωρ"\*

**Εισαγωγή/Στόχοι:** Η σταδιακή ένταξη των ατόμων με ψυχικές ασθένειες στην κοινωνικοοικονομική ζωή και η προαγωγή τους στην αυτόνομη ζωή μέσω προγραμμάτων συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού. Επίσης, η ενδυνάμωση των επαγγελματικών δεξιοτήτων του φοιτητή του Πανεπιστημίου μέσω της «οικοσυστημικής» θεωρίας μοντέλου επαγγελματικής αποκατάστασης που λαμβάνει υπόψη παράγοντες όπως η «προσωπικότητα του ασθενούς», η «φύση και οι ιδιαιτερότητες των ψυχικών ασθενειών», το «περιβάλλον» (αγορά εργασίας-κοινότητας), το «εργασιακό περιβάλλον», το «σύστημα αξιών του ασθενούς», η «αποδοτικότητα» (παραγωγικότητα των εργαζομένων).

**URL:** <http://www.pi-schools.gr/download/publications/epitheorisi/teyxos12/papanis.pdf>

**Στόχος:** Εμπειρογνώμονες Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού Σταδιοδρομίας/ Σύμβουλοι/ Φοιτητές Πανεπιστημίου στον Τομέα ψυχικής υγείας

101

Index

**Περίληψη:** Η επαγγελματική αποκατάσταση ατόμων με ψυχικές διαταραχές έρχεται σε αντίθεση με τα κοινωνικά στερεότυπα. Αυτή η εργασία συνοψίζει τα ευρήματα των προγραμμάτων συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού και προτείνει ένα ολιστικό συμβουλευτικό μοντέλο. Θεωρεί ότι η ενεργοποίηση των κοινωνικών δικτύων συμβάλλει ενεργά στην ομαλή επαγγελματική προσαρμογή και την τόνωση της αλληλεπιδραστικής σχέσης μεταξύ του ασθενούς και της κοινωνίας. Επίσης, τονίζει τη σημασία των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών της προσωπικότητας του ατόμου με ψυχική ασθένεια και δίνει έμφαση στις δεξιότητες που πρέπει να καλλιεργηθούν. Μέσω του πιλοτικού προγράμματος και του «οικοσυστημικού» μοντέλου επαγγελματικής αποκατάστασης, οι φοιτητές του Πανεπιστημίου ολοκλήρωσαν την πρακτική τους και εφάρμοσαν τη θεωρία και τις μεθοδολογίες που μαθαίνουν στην εκπαίδευση συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού.

**Λέξεις κλειδιά:** ψυχική υγεία, επαγγελματική αποκατάσταση, συμβουλευτική και επαγγελματική καθοδήγηση, πρακτική άσκηση στο πανεπιστήμιο, οικοσυστημικό μοντέλο, κοινωνική ένταξη.

! **\*Αρχικός Τίτλος** Επαγγελματικός Προσανατολισμός Ατόμων με Ψυχικές Διαταραχές: Πιλοτικό Πρόγραμμα Ιδρύματος Κοινωνικής Πρόνοιας Αγιάσου «Η Θεομήτωρ»



## Γλώσσα



### Guía de acompañamiento INTEGRA/ERANTSI para personas en procesos de integración [Συνοδευτικός Οδηγός INTEGRA/ERANTSI για άτομα σε διαδικασίες ένταξης]

**Εισαγωγή/Στόχοι:** Να προσφέρει ένα εργαλείο υποστήριξης για άτομα που παρέχουν άμεση συνοδευτική παρέμβαση στις διαδικασίες κοινωνικής ένταξης.

#### URL:

[https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/publicaciones/ss/es\\_publica/adjuntos/GUIA\\_ERANTSI.pdf](https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/publicaciones/ss/es_publica/adjuntos/GUIA_ERANTSI.pdf)

**Στόχος:** Οδηγός για εκπαιδευτικούς, επαγγελματίες υγείας και φροντιστές που βρίσκονται σε επαφή με άτομα που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό (λόγω ψυχικής ασθένειας, φτώχειας ή άλλων καταστάσεων).

102

**Περίληψη:** Αυτός ο πρακτικός οδηγός παρέχει τον προγραμματισμό ενός εργαστηρίου 6 συνεδριών για την προώθηση της προσωπικής ευημερίας μέσω συνοδείας. Ο κύριος στόχος του είναι να βελτιώσει αποτελέσματα όπως η γενική υγεία, η κοινωνική προσαρμογή, η αντιληπτή κοινωνική υποστήριξη, το αντιληπτό άγχος και η θετική επίδραση σε άτομα που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό.

Περιέχει τους συγκεκριμένους στόχους, τα υλικά και τις δραστηριότητες για κάθε συνεδρία, καθώς και διαφορετικά εργαλεία αξιολόγησης



## Γλώσσα



Οδηγός για αρχάριους εκπαιδευτικούς και θεραπευτές: Εκπαίδευση παιδιών με σοβαρές διαταραχές συμπεριφοράς

**Εισαγωγή/Στόχοι:** Ο οδηγός παρέχει οδηγίες σχετικά με:

- Διαχείριση κρίσεων και προκλητικής συμπεριφοράς.
- Αποδοχή της διαφορετικότητας.
- Ευαισθητοποίηση σχετικά με το ποιος μπορεί να βοηθήσει (ιδρύματα, ειδικοί...).
- Ενθάρρυνση επιθυμητών συμπεριφορών.
- Μεθοδολογική αντιμετώπιση προβληματικής συμπεριφοράς.
- Αλλαγή της αποκλίνουσας συμπεριφοράς.
- Πραγματοποίηση πιθανών ευκαιριών για αύξηση της πιθανότητας του μαθητή να υιοθετήσει συμπεριφορά που πλησιάζει σημαντικά στον κανόνα.

**Περίληψη:** Η προσέγγιση περιλαμβάνει το συνδυασμό των προσπαθειών μιας ομάδας ειδικών παιδαγωγών, ψυχολόγων, ιατρών και όλων των υπηρεσιών και οργανώσεων που παρέχουν κοινωνικές υπηρεσίες σε παιδιά με γνώμονα έναν κύριο στόχο - το παιδί να λαμβάνει την πιο κατάλληλη φροντίδα προσαρμοσμένη στις συγκεκριμένες ανάγκες του με την πάροδο του χρόνου

**Στόχος:** Ψυχολόγοι, εκπαιδευτές/εκπαιδευτικοί, Διευθυντές σχολείων, Φορείς χάραξης πολιτικής

**URL:**

<https://www.mon.bg/upload/15516/Povedencheski-razstrojstva.pdf>



## Οδηγός για καθηγητές μαθητών με σοβαρές, βαθιές και σύνθετες μαθησιακές δυσκολίες

**Εισαγωγή/Στόχοι:** Τα υλικά μπορούν να χρησιμοποιηθούν από διάφορους επαγγελματίες που θεωρούν πως σχετίζονται με την εργασία τους. Είτε είστε δάσκαλος πόρων, δάσκαλος δημόσιου σχολείου, εκπαιδευτικός, δάσκαλος ειδικού σχολείου, επικεφαλής δάσκαλος, διευθυντής, ειδικός στον τομέα της χωρίς αποκλεισμούς εκπαίδευσης ή μέλος της οικογένειας ενός παιδιού με ΕΕΑ, μπορείτε να περιηγηθείτε στις πηγές και να βρείτε πληροφορίες τις οποίες χρειάζεστε.

**URL:** [http://www.narhu.org/wp-content/uploads/2016/02/1.1.monitoring-and-assessmentcafractitioner\\_guideen-narhu.pdf](http://www.narhu.org/wp-content/uploads/2016/02/1.1.monitoring-and-assessmentcafractitioner_guideen-narhu.pdf)

**Περίληψη:** Οι κύριοι τομείς του υλικού είναι:

- Στο πλαίσιο της ειδικής παιδαγωγικής
- Ειδικές στρατηγικές διδασκαλίας
- Διαδικασίες στην ειδική παιδαγωγική
- Συνεργασία και ηγεσία

Παρουσιάζονται σε 16 ενότητες σε τέσσερις ομάδες θεμάτων και εξετάζουν θέματα όπως η επικοινωνία και η αλληλεπίδραση, το πλαίσιο της ειδικής διδασκαλίας, γνώσεις νευροεπιστήμης, εργασία με οικογένειες και η νομοθεσία.

**Στόχος:** Ψυχολόγοι, Εκπαιδευτές/εκπαιδευτικοί ΕΕΚ, Διευθυντές σχολείων, Φορείς χάραξης πολιτικής

## Γλώσσα



Εγχειρίδιο με στρατηγικές αντιμετώπισης για εκπαιδευτικούς επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης για την παροχή αξιόπιστης κατάρτισης μαθητών που επηρεάζονται από ψυχολογικές διαταραχές

**Εισαγωγή/Στόχοι:** Παροχή ευαισθητοποίησης σχετικά με τα χαρακτηριστικά συμπεριφοράς των ψυχολογικών διαταραχών που σχετίζονται με μαθησιακές δυσκολίες στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση

**URL:** <https://decsa-project.eu/wp-content/uploads/2021/07/DECSA-IO2-NARHU-v4-June-2020.pdf>

**Στόχος:** εκπαιδευτές/εκπαιδευτικοί επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, Διευθυντές σχολείων, Φορείς χάραξης πολιτικής

**Περίληψη:** Το εγχειρίδιο στοχεύει στην ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτών επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης σχετικά με τα χαρακτηριστικά συμπεριφοράς των ψυχολογικών διαταραχών και των σχετικών μαθησιακών δυσκολιών. Περιλαμβάνει την αναγνώριση και κατανόηση των συναισθημάτων και των συναισθημάτων. Ενίσχυση των δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων του εκπαιδευτικού. Αυτορρύθμιση: ρύθμιση των αντιδράσεων μας στους ανήσυχους μαθητές. Αποδοτική επικοινωνία. Προετοιμασία σχέσης ενσυναίσθησης με τον μαθητή. Ενεργή ακρόαση και ενθάρρυνση. Προγραμματισμένη αγνόηση ανεπιθύμητης συμπεριφοράς. Αξιολόγηση του ατόμου με τη συμμετοχή του σε δραστηριότητες ομαδικής εργασίας και ανάλυση των θετικών αποτελεσμάτων που αναζητούν κίνητρο. Εξατομίκευση της μαθησιακής πορείας και καθορισμός των προσδοκιών του προγράμματος σε συνεργασία με τον μαθητή και ενθάρρυνση της ανεξαρτησίας.

**Λέξεις κλειδιά:** υπέρβαση στρατηγικών, συμβουλές, ψυχολογικές διαταραχές, μαθησιακές δυσκολίες.



Γλώσσα



**I disturbi dell'alimentazione e della nutrizione: criteri diagnostici**

[Διατροφικές διαταραχές, διαγνωστικά κριτήρια]

**Εισαγωγή/Στόχοι:** Ταξινόμηση διαφορετικών τύπων διατροφικών διαταραχών

**URL:** <http://www.qualepsicologia.com/wp-content/uploads/2017/04/05-I-disturbi-dell%C3%94%C3%87%C3%96alimentazione-e-della-nutrizione.pdf>

**Στόχος:** Η αναφορά των διατροφικών διαταραχών και η διάγνωσή τους

**Περίληψη:** Τα άτομα που εκδηλώνουν δυσλειτουργικές διατροφικές συμπεριφορές μπορεί να αναπτύξουν συγκεκριμένα συμπτώματα που μπορεί να έχουν μεταβλητή διάρκεια. Αυτά τα συμπτώματα μπορεί να επηρεάσουν, μερικές φορές σοβαρά, την ψυχολογική ευημερία και τη συνολική λειτουργία σε ψυχολογικό ή κοινωνικό επίπεδο



## Γλώσσα



**L'indispensable, version belge**  
[Τα απαραίτητα, βελγική έκδοση]

**Εισαγωγή/Στόχοι:** Βοήθεια συγγενών των ατόμων με ψυχική διαταραχή παρέχοντας χρήσιμες πληροφορίες για τις ασθένειες, τις εμπειρίες των συγγενών, τα μέσα επικοινωνίας για την προώθηση των σχέσεων και τα στοιχεία επικοινωνίας των σχετικών οργανισμών βοήθειας.

**URL:** <https://wallonie.similes.org/centre-de-documentation-bruxelles-et-wallonie/#!/products/l%E2%80%99indispensable-%E2%80%93-version-belge>

**Στόχος:** Οικογένειες, συγγενείς και σχέσεις ατόμων που επηρεάζονται από ψυχολογικά προβλήματα

102

Index

**Περίληψη:** Είναι φυσιολογικό όλα τα μέλη της οικογένειας και οι συγγενείς να ενοχλούνται από την είδηση της ψυχικής ασθένειας ενός αγαπημένου προσώπου. Ανάλογα με τις ευθύνες και τον ρόλο τους στον κύκλο, πιθανότατα έχουν πολλές ερωτήσεις και μπορεί να δυσκολεύονται να εντοπίσουν τις ανάγκες τους.

**Απαραίτητες** προσπάθειες να δοθούν απλές απαντήσεις στις ερωτήσεις που κάνουν συχνότερα η οικογένεια και οι φίλοι που αισθάνονται αβοήθητοι όταν αντιμετωπίζουν την ψυχική ασθένεια ενός αγαπημένου προσώπου. Εκτός από τις πληροφορίες που θα αυξήσουν τη γνώση τους για τις κύριες ψυχικές ασθένειες, μπορούν να βρουν χρήσιμες απαντήσεις για να τοποθετηθούν στον νέο τους ρόλο και κατάσταση.

**Λέξεις κλειδιά:** Οικογένειες, Συγγενείς, Ψυχική υγεία, Ουσιώδη

## Γλώσσα



TOUS FOUS?! Parler autrement de la santé mentale

[ΟΛΟΙ ΤΡΕΛΟΙ; Ένας διαφορετικός τρόπος να μιλάμε για την ψυχική υγεία]

**Εισαγωγή/Στόχοι:** Αλλαγή και βελτίωση της εκπροσώπησης και της επικοινωνίας σχετικά με την ψυχική υγεία και τις ψυχολογικές διαταραχές

**URL:** <https://www.kbs-frb.be/fr/Activities/Publications/2017/20170510PP>

**Στόχος:** Γενικό κοινό

**Περίληψη:** Μια ψυχική διαταραχή είναι η μια πραγματικότητα. Το πώς αντιμετωπίζουμε εμείς ως κοινωνία αυτήν την πραγματικότητα είναι άλλο. Οι αναπαραστάσεις που χρησιμοποιούμε στις ενέργειες και τις αντιδράσεις μας, συνειδητά και ασυνείδητα, είναι μια κοινωνική κατασκευή. Αυτό έχει τεράστιες συνέπειες: για τη γένεση και την αντίληψη των διαταραχών, την εμπειρία, τη θεραπεία, την ανάρρωση, τις ιδέες για το θέμα ... Οι αναπαραστάσεις μας μπορούν να οδηγήσουν σε στιγματισμό και ταμπού, που έχουν αντίκτυπο σε άτομα που επηρεάζονται από αυτές τις διαταραχές. Αυτός ο οδηγός παρουσιάζει τα 5 κύρια πλαίσια προβληματισμού που χρησιμοποιούνται στο Βέλγιο για την αντιμετώπιση ψυχικών διαταραχών και τα αντιπαραβάλλει με 7 αντίθετα πλαίσια για καλύτερη επικοινωνία και αναπαράσταση αυτών των διαταραχών.



## Γλώσσα

**La santé des travailleurs sans emploi**

[Η υγεία των ανέργων εργατών]

**Εισαγωγή/Στόχοι:** Απολογισμός της κατάστασης της υγείας των ανέργων

**URL:**

<http://www.ftu.be/index.php/publications/mutations-du-travail/359-la-sante-des-travailleurs-sans-emploi>

**Στόχος:** Γενικό κοινό

**Περίληψη:** Οι διαθέσιμες μελέτες υποδεικνύουν τις επιβλαβείς επιπτώσεις της ανεργίας στην υγεία των ανθρώπων, τόσο μέσω των μηχανισμών που συνδέονται με την απώλεια εισοδήματος και των επισφαλειών των συνθηκών διαβίωσης όσο και μέσω αυτών που συνδέονται με την ταυτότητα των ανέργων. Αυτή η έρευνα εξετάζει τη σωματική, ψυχική και κοινωνική υγεία των ανέργων εργαζομένων, αλλά και τις διάφορες πτυχές που σχετίζονται με την καθημερινή ζωή, όπως οι αλλαγές στις συνήθειες, η πρόσβαση στην υγειονομική περίθαλψη και η αναζήτηση εργασίας. Η έρευνα, η οποία πραγματοποιήθηκε σε σχεδόν 1000 άτομα, αναδεικνύει τις ιδιαιτερότητες μιας κατάστασης που βιώνει ένα μέρος του πληθυσμού και τις αλλαγές που προκαλεί η ανεργία σε πολλούς καθοριστικούς παράγοντες για την υγεία.

## Γλώσσα

**[Comprendre le handicap pour mieux accompagner un adulte en situation d'handicap psychique]**

[Πώς να κατανοήσουμε καλύτερα τις ψυχολογικές διαταραχές προκειμένου να υποστηρίξουμε καλύτερα τους ενήλικες που ζουν με μια ψυχολογική διαταραχή]

**Εισαγωγή/Στόχοι:** Στοχεύει στην παροχή σημείων επαγρύπνησης και προσανατολισμών καθώς και τρόπων δράσης για τους ενδιαφερόμενους στο σπίτι που συνοδεύουν άτομα σε ψυχολογική αναπηρία, προκειμένου να ενισχυθεί η ποιότητα της υποστήριξής τους σε αυτό το κοινό.

**URL:** <https://www.handeo.fr/actualites/decouvrez-le-guide-de-recommandation-comprendre-le-handicap-pour-mieux-accompagner-un>

**Στόχος:** Φροντιστής, βοηθοί ζωής, κέντρο φροντίδας στο σπίτι, άτομα που αφορούν οι ψυχολογικές αναταράξεις, καθώς και συγγενείς τους

**Λέξεις κλειδιά:** Φροντιστής, Κέντρο φροντίδας, ψυχική υγεία, ουσιώδη

**Περίληψη:** Αυτός ο οδηγός δημιουργήθηκε για να παρέχει πληροφορίες και συστάσεις στα άτομα που συμμετέχουν στις υπηρεσίες κοινωνικής ένταξης και υγειονομικής περίθαλψης για άτομα που αφορούν ψυχολογικές αναπηρίες. Με αυτόν τον τρόπο τα αποτελέσματα αυτού του σύντομου οδηγού είναι διάφορα:

- Αποστιγματοποίηση των ψυχολογικών διαταραχών μέσω της έκθεσης μύθων/στερεοτύπων και εξηγώντας γιατί αυτές είναι ψευδείς.
- Πρόταση σχεδίου υποστήριξης για τις οργανώσεις που εμπλέκονται στην υποστήριξη της υγειονομικής περίθαλψης του ενδιαφερόμενου κοινού.
- Ο ρόλος του επόπτη του σχεδίου υποστήριξης
- Πώς να επικοινωνήσετε με ένα άτομο που ζει με ψυχολογικές διαταραχές
- 8 σημείο αναφοράς για παρέμβαση στο σπίτι
- Γλωσσάριο κύριων βοηθών υποστήριξης στο σπίτι
- Περισσότερες πληροφορίες για αυτό το προβληματισμό
- Συστάσεις

## Γλώσσα



## [Plan de crise conjointe]

[Το κοινό σχέδιο κρίσης]

## • Εισαγωγή/στόχοι:

Προσδιορισμός προειδοποιητικών σημείων και παραγόντων που πυροδοτούν μια κρίση. Υποδεικνύει τις στρατηγικές και τις πηγές που πρέπει να ενεργοποιηθούν γρήγορα σε περίπτωση κρίσης, καθώς και τη φροντίδα και τη θεραπεία που πρέπει να ενισχυθεί ή να αποφευχθεί.

**URL:** [https://www.plandecriseconjoint.ch/wp-content/uploads/2020/07/200617\\_RSRL\\_FlyerPCC\\_WEB.pdf](https://www.plandecriseconjoint.ch/wp-content/uploads/2020/07/200617_RSRL_FlyerPCC_WEB.pdf)

## Στόχος:

- Άτομα που ανησυχούν για ψυχολογικές διαταραχές, υποστήριξη οικογενειών και ιατρών/ φροντιστών.
- Ερευνητές πεδίου

**Λέξεις κλειδιά:** Ψυχιατρική, Ψυχική υγεία

101

Index

**Περίληψη:** Το κοινό σχέδιο κρίσης (JCP) είναι το αποτέλεσμα μιας κοινής προσέγγισης μεταξύ ενός ατόμου που αφορά ψυχολογικές διαταραχές (του χρήστη) και ενός επαγγελματία, ή ακόμη και ενός στενού του ανθρώπου. Έχει συνταχθεί με συνεννόηση και επικυρώθηκε από όλα τα διάφορα εμπλεκόμενα μέρη. Το κοινό σχέδιο κρίσης επιτρέπει:

- Μείωση της προσφυγής σε νοσηλεία εκ νέου
- Μείωση της χρήσης του εξαναγκασμού
- Αποτροπή των υποτροπών
- Άσκηση καλύτερου ελέγχου του εαυτού και των ψυχολογικών διαταραχών
- Αυτοδιαχείριση της διαταραχής και ενθάρρυνση της ενδυνάμωσης του χρήστη
- Διευκολύνει την επικοινωνία σχετικά με τη διαταραχή
- Βελτίωση της μετάδοσης, της συνέχειας και του συντονισμού της φροντίδας

Περιλαμβάνεται ένα πρότυπο κοινού σχεδίου κρίσης για όσους ενδιαφέρονται να το εφαρμόσουν.

([https://www.plandecriseconjoint.ch/wp-content/uploads/2021/02/PCC\\_V3\\_r%C3%A9vaddicto.pdf](https://www.plandecriseconjoint.ch/wp-content/uploads/2021/02/PCC_V3_r%C3%A9vaddicto.pdf))

## Γλώσσα



Ατομική τοποθέτηση και υποστήριξη. Ιταλικό εγχειρίδιο για τη μέθοδο υποστήριξης της απασχόλησης ατόμων με ψυχική διαταραχή. Manuale italiano del metodo per il supporto all'impiego delle persone con disturbi mentali.

**Εισαγωγή/Στόχοι:** Παροχή θεμελιώδους εργαλείου για ουσιαστική και ικανοποιητική τοποθέτηση εργασίας σε άτομα με σοβαρές ψυχικές ασθένειες. Δείτε επίσης: Πρόγραμμα Υποστηριζόμενης Απασχόλησης από το ADIS.

**URL:**

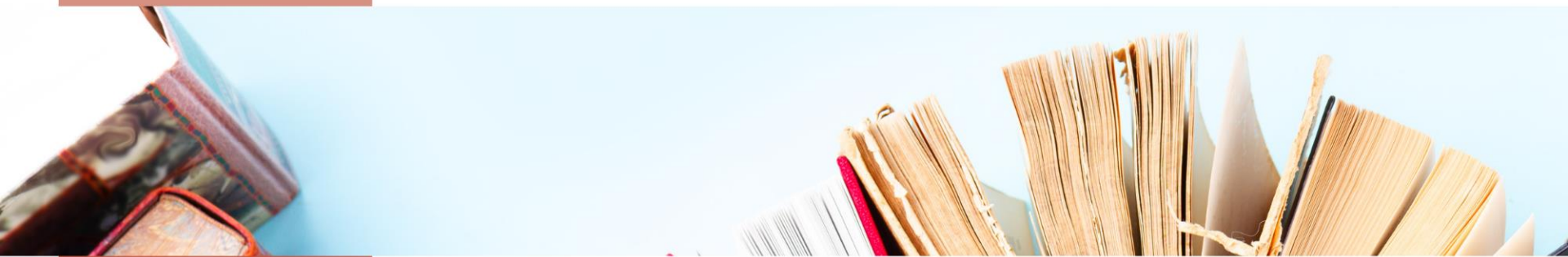
[https://www.amazon.it/s?k=Individual+Placement+and+Support.+Manuale+italiano+del+metodo+per+il+supporto+all%E2%80%99impiego+delle+persone+con+disturbi+mentali&mk\\_it\\_IT=%C3%85M%C3%85%C5%BD%C3%95%C3%91&ref=nb\\_sb\\_noss](https://www.amazon.it/s?k=Individual+Placement+and+Support.+Manuale+italiano+del+metodo+per+il+supporto+all%E2%80%99impiego+delle+persone+con+disturbi+mentali&mk_it_IT=%C3%85M%C3%85%C5%BD%C3%95%C3%91&ref=nb_sb_noss)

**Στόχος:** Ο καθορισμός των προτύπων για τη βοήθεια ατόμων με σοβαρές ψυχικές διαταραχές, όπως σχιζοφρένεια ή διπολική διαταραχή, ώστε να επιτύχουν και να διατηρήσουν μια αποτελεσματική θέση εργασίας στην αγορά εργασίας.

**Περίληψη:** Η ατομική τοποθέτηση και υποστήριξη (IPS) είναι μια πρακτική επιλογής για να βοηθήσει τα άτομα με σοβαρές ψυχικές ασθένειες να επιτύχουν και να διατηρήσουν μια αποτελεσματική θέση εργασίας στην αγορά εργασίας. Αυτό το βιβλίο είναι το πρώτο εγχειρίδιο του είδους του στην Ευρώπη που προσαρμόζει τις αρχές του IPS στο ιδιαίτερο ιταλικό πλαίσιο και προτείνει τον εαυτό του ως θεμελιώδες εργαλείο για μια ουσιαστική και ικανοποιητική απασχόληση ατόμων με σοβαρές ψυχικές διαταραχές.

Αγορά του βιβλίου απαιτείται για πρόσβαση στην πηγή.

102



Γλώσσα



**Manual de psicología educacional**  
[Εγχειρίδιο εκπαιδευτικής ψυχολογίας]

**Εισαγωγή/Στόχοι:** Εισαγωγή θεμελιωδών εννοιών και θεωριών της Εκπαιδευτικής ψυχολογίας με θεωρητική και εφαρμοσμένη προσέγγιση.

**URL:**  
<https://bibliotecafrancisco.files.wordpress.com/2016/06/manual-de-psicologc3ada-educacional-arancibia-v-herrera-p-strasser-k.pdf>

**Στόχος:** Εγχειρίδιο για ψυχολόγους, εκπαιδευτικούς, και φοιτητές ψυχολογίας, Εκπαίδευσης και συναφών επιστημών/ Παροχή υποστήριξης για τους εκπαιδευόμενους.

**Περίληψη:** Αυτό το εγχειρίδιο εξετάζει βασικές έννοιες της μαθησιακής ψυχολογίας και παρέχει πόρους στον αναγνώστη ή/και τον εκπαιδευτικό για να εφαρμόσει αυτές τις έννοιες στην πράξη. Ως εκ τούτου, από τη συμπεριφορική και γνωστική ψυχολογία, αντιμετωπίζει θέματα όπως η βελτίωση των κινήτρων, η αυτοεκτίμηση, η μείωση του άγχους, η διδασκαλία στρατηγικών επίλυσης προβλημάτων. Επιπλέον, αυτό το εγχειρίδιο πραγματεύεται θέματα σχετικά με την εκπαιδευτική ψυχολογία ως τρόπους διδασκαλίας και τη σχέση με το οικογενειακό πλαίσιο των μαθητών.

102

## Γλώσσα

**Manual de salud mental para profesionales del ámbito educativo [pro****[Εγχειρίδιο ψυχικής υγείας για επαγγελματίες της εκπαίδευσης]**

**Εισαγωγή/Στόχοι:** Να βοηθηθούν οι επαγγελματίες της εκπαίδευσης στη λήψη αποφάσεων όταν αντιμετωπίζουν θέμα που αφορά τις ανάγκες ψυχικής υγείας παιδιών και εφήβων.

**URL:**

[http://www.espaijove.net/continguts/MANUAL\\_SM\\_EDUCADORES\\_CAST.pdf](http://www.espaijove.net/continguts/MANUAL_SM_EDUCADORES_CAST.pdf)

**Στόχος:** Εγχειρίδιο για εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές νέων

**Περίληψη:** Αυτός ο οδηγός εκπαιδευτικού παρέχει λεπτομερή περιγραφή διαφόρων θεμάτων που σχετίζονται με την ψυχική υγεία των εφήβων. Η πρώτη ενότητα περιγράφει το φυσιολογικό αναπτυξιακό στάδιο, τις καταστάσεις υγείας και τους παράγοντες προστασίας και κινδύνου στην ψυχική υγεία. Το δεύτερο μέρος απευθύνεται περισσότερο στην περιγραφή συγκεκριμένων ψυχολογικών διαταραχών, παρέχοντας συμβουλές για τον εντοπισμό τους και εναλλακτικές λύσεις για τη διαχείρισή τους. Ακολουθεί περιγραφή παραγόντων κινδύνου και σημάτων συναγερμού σε αυτήν την αναπτυξιακή περίοδο στους συναισθηματικούς, γνωστικούς, κοινωνικούς και συμπεριφορικούς τομείς. Αυτός ο οδηγός περιλαμβάνει επίσης φύλλα εργασίας για την προαγωγή της ψυχικής υγείας με νέους και πιθανές οδούς παραπομπής σε περίπτωση ανίχνευσης περιπτώσεων κινδύνου.

102

## Γλώσσα



Εγχειρίδιο για εκπαιδευτικούς επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης που ασχολούνται με μαθητές που επηρεάζονται από ψυχολογικές διαταραχές με στόχο την ευαισθητοποίηση σχετικά με τα χαρακτηριστικά συμπεριφοράς των ψυχολογικών διαταραχών και τις σχετικές μαθησιακές δυσκολίες.

**Εισαγωγή/Στόχοι:** Ευαισθητοποίηση επί των συμπεριφορικών χαρακτηριστικών των ψυχολογικών διαταραχών που συνδέονται με μαθησιακές δυσκολίες στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση

**URL:**

<https://decsa-project.eu/wp-content/uploads/2021/07/DECSA-IO1-GUIDE-EN-VERSION-V2.pdf>

**Στόχος:** εκπαιδευτές/εκπαιδευτικοί επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, Διευθυντές σχολείων, Φορείς χάραξης πολιτικής

**Περίληψη:** Το εγχειρίδιο στοχεύει στην ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτών επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης σχετικά με τα χαρακτηριστικά συμπεριφοράς των ψυχολογικών διαταραχών και τις σχετικές μαθησιακές δυσκολίες.

Το περιεχόμενο του εγχειριδίου χωρίζεται σε 10 κεφάλαια, τα οποία καλύπτουν τις 10 πρώτες κατηγορίες ψυχολογικών διαταραχών:

- ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ
- ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΚΑΤΑΘΛΙΨΗΣ
- ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: ΑΓΧΩΔΕΙΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ
- ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4: ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΨΥΧΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ
- ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5: ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΠΡΟΣΟΧΗΣ
- ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6: ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΣΤΡΕΣ
- ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7: ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ
- ΚΕΦΑΛΑΙΟ 8: ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΥΠΝΟΥ
- ΚΕΦΑΛΑΙΟ 9: ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ
- ΚΕΦΑΛΑΙΟ 10: ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΕΞΑΡΤΗΣΗΣ

Γλώσσα



**Problemas psicológicos en jóvenes universitarios. Guía práctica para padres, profesores y estudiantes**

[Ψυχολογικά προβλήματα σε νεαρούς φοιτητές πανεπιστημίου. Ένας πρακτικός οδηγός για γονείς, εκπαιδευτικούς και μαθητές]

**Εισαγωγή/Στόχοι:** Να προσφέρει την πραγματική περιγραφή όλων των ψυχολογικών προβλημάτων που μπορούν να επηρεάσουν τους φοιτητές, καθώς και να παρέχει συγκεκριμένους πόρους για την πρόληψη, τον εντοπισμό και τις ψυχοκοινωνικές παρεμβάσεις τους.

**URL:** <https://www.amazon.es/Problemas-psicol%C3%B3gicos-j%C3%B3venes-universitarios-estudiantes/dp/8436844076>

\*Αυτή η πηγή δεν είναι δωρεάν, πρέπει να πληρώσετε για να έχετε πρόσβαση

**Στόχος:** Πρακτικός οδηγός για εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές / Παροχή υποστήριξης για μαθητές πανεπιστημίου

102

**Περίληψη:** Αυτός ο πρακτικός οδηγός απευθύνεται σε γονείς, εκπαιδευτικούς και μαθητές νεαρών φοιτητών πανεπιστημίου. Στοχεύει στη διευκόλυνση της κατανόησης όλων αυτών των ψυχολογικών προβλημάτων που μπορεί να προκύψουν κατά τη διάρκεια αυτής της περιόδου. Ποια είναι αυτά που προκαλούν τη μεγαλύτερη επιδείνωση; Υπάρχουν θεραπείες για αυτά; Τι μπορώ να κάνω στο ρόλο μου για να ανακουφίσω αυτά τα προβλήματα; Με αυτόν τον τρόπο, ο οδηγός καλύπτει διαταραχές όπως άγχος, κατάθλιψη, διαδικασίες προσαρμογής, αυτοκτονικό ιδεασμό, προβλήματα χρήσης και κατάχρησης, προβλήματα προσοχής, διατροφικές διαταραχές, σχιζοφρένεια, μεταξύ άλλων. Τέλος, παρέχονται συγκεκριμένες πηγές για την ψυχοκοινωνική προσοχή



## Γλώσσα



### Síndrome de Asperger: Guía práctica para la intervención en el ámbito escolar

[Σύνδρομο Asperger: Ένας πρακτικός οδηγός για παρέμβαση στο σχολικό περιβάλλον]

**Εισαγωγή/Στόχοι:** Περιγραφή των πιο συνηθισμένων δυσκολιών μαθητών με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) σε διαφορετικά σχολικά στάδια και να προσφέρει συγκεκριμένες εκπαιδευτικές κατευθυντήριες γραμμές για να βελτιωθεί η διαδικασία μάθησης.

**URL:** <https://openlibra.com/es/book/sindrome-de-asperger-guia-practica-para-la-intervencion-en-el-ambito-escolar>

**Στόχος:** οδηγοί για εκπαιδευτικούς, εκπαιδευτικούς συμβούλους και επαγγελματίες εκπαιδευτικούς.

**Περίληψη:** Αυτός ο οδηγός περιγράφει τα κύρια χαρακτηριστικά των μαθητών με ΔΑΦ και συζητά τις πιθανές δυσκολίες που αντιμετωπίζουν στην τάξη. Επίσης, ο οδηγός πρότεινε συγκεκριμένες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για τους εκπαιδευτικούς για τη βελτίωση των ακαδημαϊκών αποτελεσμάτων αυτών των μαθητών. Αυτό το περιεχόμενο αντιμετωπίζει δυσκολίες στην τάξη της αυτόνομης εργασίας και της ομαδικής εργασίας, καθώς και προβλήματα προσοχής, γλώσσας, ψυχοκινητικών δεξιοτήτων, συναισθηματικής προσαρμογής, μεταξύ άλλων.

102

## Γλώσσα



**Εισαγωγή/Στόχοι:** Σε αυτή την έρευνα, επιχειρήθηκε να επαληθευτούν τα χαρακτηριστικά της ενηλικίωσης των ατόμων με αναπηρία με βάση τις απόψεις τους για την εικόνα του εαυτού τους και πώς πιστεύουν ότι τα βλέπουν οι άλλοι. Συγκεκριμένα, διερευνήθηκε πώς η διαφοροποίηση των στοιχείων της ενηλικίωσης επηρεάζει το σχεδιασμό και την εφαρμογή προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης για ενήλικες με αναπηρία και το ρόλο του εκπαιδευτικού σε τέτοια προγράμματα

## URL:

[https://193.108.160.200/bitstream/repo/47336/1/133369\\_%ce%9d%ce%99%ce%9a%ce%9f%ce%9b%ce%91%ce%9f%ce%a5%ce%a3%ce%9f%ce%a6%ce%99%ce%91.pdf](https://193.108.160.200/bitstream/repo/47336/1/133369_%ce%9d%ce%99%ce%9a%ce%9f%ce%9b%ce%91%ce%9f%ce%a5%ce%a3%ce%9f%ce%a6%ce%99%ce%91.pdf)

**Στόχος:** Εμπειρογνώμονες Επαγγελματικής Εκπαίδευσης / Ειδικοί Εκπαίδευσης Ενηλίκων / Εκπαιδευτές

**Κοινωνική ενσωμάτωση ατόμων με νοητική υστέρηση και διαταραχές αυτιστικού φάσματος και ο ρόλος του εκπαιδευτή: Συμβολή στην έρευνα της εκπαίδευσης ενηλίκων**

**Περίληψη:** Ο ορισμός της ενηλικίωσης απασχόλησε ιδιαίτερα τους θεωρητικούς της εκπαίδευσης ενηλίκων. Παρά τις διαφορές τους, όλες οι απόψεις συγκλίνουν στο γεγονός ότι το βασικό κριτήριο της ενηλικίωσης δεν είναι η νόμιμη ηλικία της ενηλικίωσης, αλλά η απόκτηση ωριμότητας, υπευθυνότητας και αυτοδιάθεσης. Στην περίπτωση ατόμων με νοητική υστέρηση και διαταραχές φάσματος αυτισμού, τα κριτήρια για την ενηλικίωση διαφέρουν λόγω διαφόρων ενδογενών και εξωγενών παραγόντων. Κατά τον σχεδιασμό προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης για ενήλικες με αναπηρία με στόχο την ισότιμη συμμετοχή τους στην κοινωνία, είναι σημαντικό να ληφθούν υπόψη οι διαφοροποιημένοι παράγοντες ενηλικίωσης των ατόμων με αναπηρία και να εξεταστεί πώς επηρεάζουν τη συμμετοχή τους σε προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων. Ταυτόχρονα, είναι σημαντικό να αξιολογηθεί το γεγονός ότι τα προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων σχεδιάζονται και υλοποιούνται μέσα σε ένα συγκεκριμένο σύστημα πεποιθήσεων και ιδεολογιών, το οποίο κατά την άποψη πολλών θεωρητικών της εκπαίδευσης ενηλίκων δικαιολογεί και διατηρεί την ανισότητα. Δεδομένου ότι οι εκπαιδευτικοί είναι επίσης μέλη της ομάδας που μεταφέρει -συνήα ακούσια- μηνύματα κοινωνικής αξιολόγησης, πρέπει να έχουν επίγνωση του βάρους που έχουν, επομένως η διαδικασία προβληματισμού σε θέματα διαχείρισης ταυτότητας και διαφορετικότητας είναι ιδιαίτερα σημαντική

**Λέξεις κλειδιά:** ψυχική υγεία, επαγγελματική εκπαίδευση, ενηλικίωση, εκπαίδευση ενηλίκων, διαταραχές αυτιστικού φάσματος

**\*Αρχικός Τίτλος** Κοινωνική Ενσωμάτωση Ατόμων με Νοητική Υστέρηση και Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος και ο Ρόλος του Εκπαιδευτή: Συμβολή στην Έρευνα της Εκπαίδευσης Ενηλίκων



Γλώσσα



Υποστήριξη ατόμων με νοητική υστέρηση και ψυχική ασθένεια

**Εισαγωγή/Στόχοι:** Να παρέχει πρακτικές εξηγήσεις για το τι πρέπει να κάνουν όταν υποστηρίζουν άτομα με διανοητική αναπηρία και ψυχικές ασθένειες.

**URL:** <https://openlibra.com/es/book/supporting-individuals-with-intellectual-disabilities-mental-illness>

**Στόχος:** Βιβλίο για εκπαιδευτές, επαγγελματίες υγείας και φροντιστές ατόμων με νοητική υστέρηση και ψυχικές ασθένειες.

**Περίληψη:** Αυτό το βιβλίο εκπαιδεύει υποστηρικτές, εθελοντές και φροντιστές μέσω 7 κεφαλαίων που αφορούν σημαντικά θέματα που σχετίζονται με ψυχικές ασθένειες και νοητική υστέρηση (για παράδειγμα, σωματικές ανησυχίες, συμπεριφορά, σεξουαλικότητα και άλλα). Κάθε κεφάλαιο περιλαμβάνει μια περιγραφή του θέματος και παρέχει πόρους για να βοηθήσει άτομα με τέτοιου είδους συνθήκες

## Γλώσσα

**TDAH en el aula "Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad": guía para docentes**

[ΔΕΠΥ στην τάξη "Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής και υπερκινητικότητας": Ένας οδηγός για τους εκπαιδευτικούς]

**Εισαγωγή/Στόχοι:** Να περιγράψει τις πιο κοινές μαθησιακές δυσκολίες μεταξύ παιδιών και εφήβων με ΔΕΠΥ και να προσφέρει στους δασκάλους και τους φροντιστές τους συγκεκριμένες κατευθυντήριες γραμμές για την προώθηση της ένταξης και ανάπτυξης αυτών των μαθητών.

**URL:**

[https://www.fundacioncadah.org/web/doc/index.html?id\\_doc=46](https://www.fundacioncadah.org/web/doc/index.html?id_doc=46)

**Στόχος:** Κατευθυντήρια γραμμή για εκπαιδευτικούς, εκπαιδευτές, επαγγελματίες υγείας και φροντιστές παιδιών και εφήβων με ΔΕΠΥ.

**Περίληψη:** Αυτή η πηγή καθοδηγεί τους εκπαιδευτικούς στη διαχείριση μαθητών με ΔΕΠΥ στην τάξη.

Περιλαμβάνει μια περιγραφή των κύριων συμπτωμάτων της ΔΕΠΥ και των μαθησιακών δυσκολιών των μαθητών με τη διαταραχή.

Επιπλέον, ο οδηγός προσφέρει στρατηγικές διδασκαλίας για την προώθηση της μαθησιακής διαδικασίας σε αυτούς τους μαθητές (για παράδειγμα, βελτίωση της ανάγνωσης, της γραφής και του υπολογισμού), τεχνικές διαχείρισης συμπεριφοράς, καθώς και γενικές συστάσεις για χρήση εντός της τάξης.



## Γλώσσα



Οι απόψεις των εργαζομένων στον τομέα της υγείας και της εκπαίδευσης σχετικά με τη διάγνωση και την υποστήριξη ατόμων με διανοητική αναπηρία ή/και ψυχική ασθένεια: Μια ερευνητική μελέτη

**Εισαγωγή/Στόχοι:** Ο στόχος αυτής της διπλωματικής εργασίας ήταν να διερευνήσει τις απόψεις των ατόμων που απασχολούνται στο τμήμα υγείας και εκπαίδευσης, σχετικά με τις διαγνωστικές και θεραπευτικές μεθόδους για άτομα με νοητική υστέρηση ή/και ψυχικές ασθένειες.

### URL:

<https://dspace.lib.uom.gr/bitstream/2159/22098/4/ZagkountinouTheodor aMsc2018.pdf>

**Στόχος:** Άτομα που απασχολούνται στα τμήματα υγείας και εκπαίδευσης

**Περίληψη:** Η συνύπαρξη νοητικής υστέρησης και ψυχικής ασθένειας αποτελεί μια περίπλοκη οντότητα όπου απαιτείται ιδιαίτερη προσοχή για τη διάγνωση και τη διαχείρισή της. Για τους σκοπούς της διπλωματικής εργασίας δημιουργήθηκε ένα ερωτηματολόγιο. Οι απαντήσεις έδειξαν ότι οι εργαζόμενοι θεωρούν τη συμβολή του οικογενειακού περιβάλλοντος και την εξειδικευμένη παρέμβαση των ειδικών ως ιδιαίτερα αποτελεσματική στη διαχείριση και τη διάγνωση της νοητικής υστέρησης και των ψυχικών ασθενειών. Ωστόσο, φαίνεται ότι η έλλειψη γνώσης επί του θέματος λειτουργεί ως ανασταλτικός παράγοντας και έτσι οι προσπάθειες θα πρέπει να επικεντρωθούν στην περαιτέρω εκπαίδευση και κατάρτιση ατόμων που απασχολούνται σε αυτά τα τμήματα.

101

Index

**Λέξεις κλειδιά:** νοητική υστέρηση. Ψυχική υγεία. Διάγνωση. Υποστήριξη

**\*Αρχικός τίτλος** Οι Απόψεις των Εργαζομένων του Χώρου της Υγείας και της Εκπαίδευσης για τη Διάγνωση και Υποστήριξη των Ατόμων με Νοητική Αναπηρία ή/και Ψυχικές Διαταραχές: Μια Διερευνητική Μελέτη



## Γλώσσα



### Τα γνωστικά προβλήματα επηρεάζουν τις διατροφικές διαταραχές

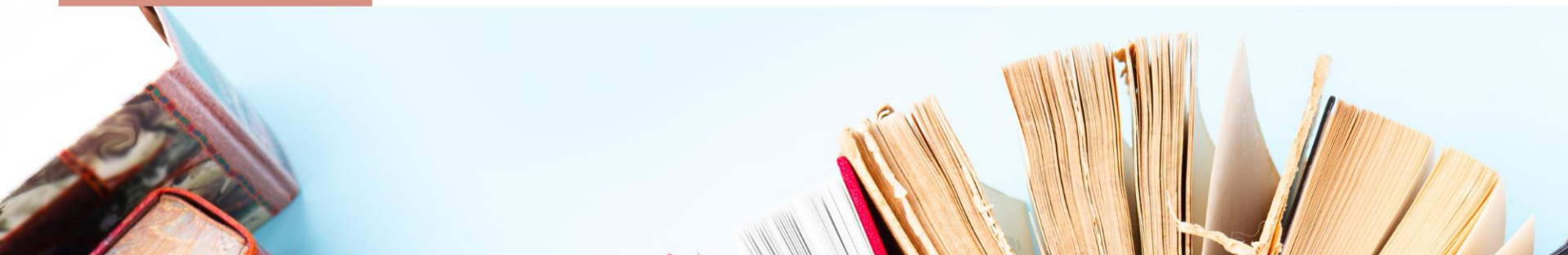
**Εισαγωγή/Οδηγοί:** Να έχετε καλύτερη κατανόηση των διατροφικών διαταραχών και της ανάπτυξής τους

#### URL:

<https://www.researchgate.net/publication/333014593>  
3 The cognitive problems influence on food disorders

**Στόχος:** Επισημαίνεται εάν υπάρχει συσχέτιση μεταξύ προσωπικότητας και ανάπτυξης διαταραχών διατροφής και σίτισης

**Περίληψη:** Οι διατροφικές διαταραχές περιγράφουν περιοριστικές και/ή καταχρηστικές συμπεριφορές που επηρεάζουν τόσο τις γυναίκες όσο και τους άνδρες. Μια διατροφική διαταραχή είναι μια ψυχική διαταραχή που ορίζεται από ανώμαλες διατροφικές συνήθειες που επηρεάζουν αρνητικά τη σωματική ή ψυχική υγεία ενός ατόμου. Η αιτία των διατροφικών διαταραχών δεν είναι σαφής. Στόχος μας είναι να προσδιορίσουμε εάν υπάρχει συσχέτιση μεταξύ των χαρακτηριστικών της προσωπικότητας και των διαταραχών σίτισης σε νέους ενήλικες ηλικίας 20-25 ετών. Επίσης, τα ΜΜΕ παίζουν σημαντικό ρόλο στον τρόπο με τον οποίο οι άνθρωποι βλέπουν τον εαυτό τους. Και, η κοινωνικοοικονομική κατάσταση είναι ένα στοιχείο που επηρεάζει τα προβλήματα διατροφής



## Γλώσσα

**Ο ρόλος των κοινωνικών λειτουργιών ως εκπαιδευτών ενηλίκων και ο ρόλος της δια βίου μάθησης στην κοινωνική επανένταξη ευάλωτων κοινωνικών ομάδων**

**Εισαγωγή/Στόχοι:** Στόχος μας ήταν να συνδυάσουμε τις δεξιότητες που απαιτούνται από τον κοινωνικό λειτουργό με εκείνους των εκπαιδευτών ενηλίκων, προκειμένου να μάθουμε πώς διεξάγεται μια εκπαιδευτική ομάδα και πώς μέσω της εκπαίδευσης μπορεί να επιτευχθεί η επανένταξη ευάλωτων κοινωνικών ομάδων

**URL:**

<http://repository.library.teiwest.gr/xmlui/bitstream/handle/123456789/4937/%ce%9f%ce%99%20%ce%9a%ce%9f%ce%99%ce%9d%ce%a9%ce%9d%ce%99%ce%9a%ce%9f%ce%99%20%ce%9b%ce%95%ce%99%ce%a4%ce%9f%ce%a5%ce%a1%ce%93%ce%9f%ce%99%20%ce%a9%ce%a3%20%ce%95%ce%9a%ce%a0%ce%91%ce%99%ce%94%ce%95%ce%a5%ce%a4%ce%95%ce%a3%20%ce%95%ce%9d%ce%97%ce%9b%ce%99%ce%9a%ce%a9%ce%9d%20%ce%9a%ce%91%ce%99%20%ce%9f%20%ce%a1%ce%9f%ce%9b%ce%9f%ce%a3%20%ce%a4%ce%97%ce%a3%20%ce%94%ce%99%ce%91%ce%92%ce%99%ce%9f%ce%a5%20%ce%9c%ce%91%ce%98%ce%97%ce%a3%ce%97%ce%a3%20%ce%a3%ce%a4%ce%97%ce%9d%20%ce%9a%ce%9f%ce%99%ce%9d%ce%a9%ce%9d%ce%99%ce%9a%ce%97%20%ce%95%ce%a0%ce%91%ce%9d%ce%95%ce%9d%ce%a4%ce%91%ce%9e%ce%97%20%ce%95%ce%a5%ce%a0%ce%91%ce%98%ce%a9%ce%9d%20%ce%9a%ce%9f%ce%99%ce%9d%ce%a9%ce%9d%ce%99%ce%9a%ce%a9%ce%9d%20%ce%9f%ce%9c%ce%91%ce%94%ce%a9%ce%9d...pdf?sequence=1&isAllowed=y>

**Στόχος:** Εκπαιδευτές Ενηλίκων/Κοινωνικοί Λειτουργοί

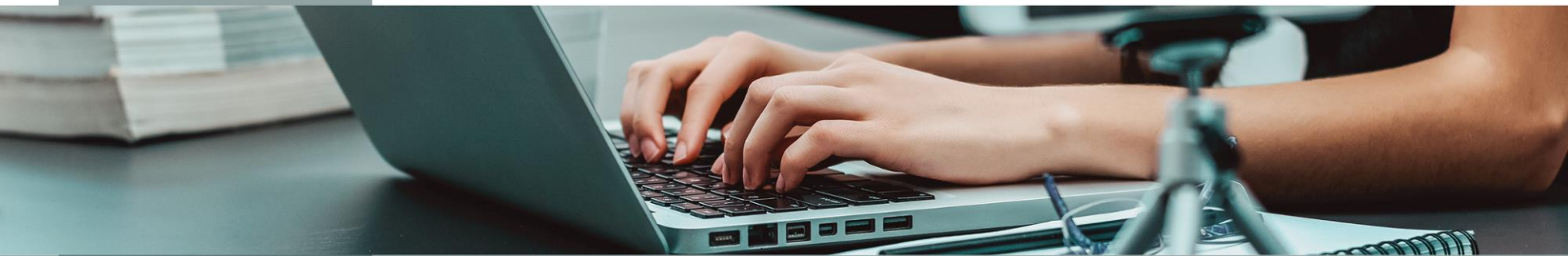
101

**Περίληψη:** Στην παρούσα έρευνα δράσης ασχοληθήκαμε με το ρόλο του κοινωνικού λειτουργού ως εκπαιδευτή ενηλίκων αλλά και με το ρόλο της Δια Βίου Μάθησης στην επανένταξη ευάλωτων κοινωνικών ομάδων. Για το λόγο αυτό πραγματοποιήσαμε μια έρευνα -δράση κατά την οποία πραγματοποιήθηκε μια ομάδα εκπαίδευσης ενηλίκων με συμμετέχοντα μέλη ψυχικά ασθενείς και μέλη του Συλλόγου Ψυχικής Υγείας - ΣΟΨΥ Πάτρας. Με τον όρο έρευνα - δράση εννοούμε τη δημιουργία και τον συντονισμό μιας ομάδας χωρισμένης σε τρεις συναντήσεις μίας ώρας που πραγματοποιήθηκαν στο Σύλλογο Ψυχικής Υγείας με θέμα τα δικαιώματα των ψυχικά ασθενών. Από τη συμπεριφορά αυτής της ομάδας προέκυψε ότι τα μέλη γνώριζαν ελάχιστα ή τίποτα για τα δικαιώματά τους ως ψυχικά νοσούντα, αν και εντός της ομάδας είπαν ότι είχαν ακούσει ξανά, αλλά δεν γνώριζαν το νόημά τους. Είναι επομένως πολύ σημαντικός ο ρόλος της εκπαίδευσης ενηλίκων σε ποια ομάδα, ακόμη και αν απευθύνεται για την επανένταξη ευάλωτων κοινωνικών ομάδων, αφού μέσω αυτής επιτυγχάνεται η σωστή πληροφόρηση για θέματα που τις αφορούν.



## Προγράμματα κατάρτισης

- [Αντιμετώπιση των συμπεριφορών που διαταράσσουν και δεν συμμορφώνονται \(Μέρος 1\): Κατανόηση του Acting-Out Cycle](#)
- [Αντιμετώπιση συμπεριφορών που διαταράσσουν και δεν συμμορφώνονται \(Μέρος 2\): Συμπεριφορικές παρεμβάσεις](#)
- [Εργαλεία συστήματος πίστης για επαγγελματίες. Μια ποσοτική προσέγγιση](#)
- [Διαχείριση της τάξης και σχετικά θέματα προβληματισμού](#)
- [Οδηγός για εργασία με άτομα με ειδικές ανάγκες και ψυχικά πάσχοντες στις τέχνες: Υλικά εκπαιδευτών και ειδικών](#)
- [ΠΑΙΔΙΚΗ ΑΝΤΟΧΗ- ΠΑΙΔΙΑ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΩΝ ΨΥΧΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ - πλατφόρμα εκπαίδευσης](#)
- [Επισκόπηση επιτυχημένων μεθοδολογιών για την κατάρτιση εγκάρσιων δεξιοτήτων σε ενήλικες με νοητική υστέρηση](#)
- [Πρακτικά μοντέλα παροχής υποστήριξης σε γονείς παιδιών με ψυχολογικές διαταραχές και αποκλίνουσα συμπεριφορά](#)
- [Σπουδές στη Δια Βίου Μάθηση και τις Αναπηρίες](#)
- [Εκπαιδευτικό υλικό για εκπαιδευτικούς μαθητευόμενων με σοβαρές, βαθιές και πολύπλοκες μαθησιακές δυσκολίες](#)



## Προγράμματα κατάρτισης

- [Εκπαίδευση ψυχοκοινωνικο-εκπαιδευτικών φροντιστών στον ψυχο-κοινωνικό-υγειονομικό τομέα\]](#)
- [Το διεθνές πρόγραμμα "Πρώτες βοήθειες στην ψυχική υγεία" \[Το κοινό σχέδιο κρίσης\]](#)
- [η Εθνική Επιτροπή Συντονισμού της Δράσης για την Αναπηρία](#)
- [Εθνική ένωση οικογενειών και φίλων ψυχικά ασθενών ή/και ατόμων με ειδικές ανάγκες](#)



## Γλώσσα



### Αντιμέτωπιση των συμπεριφορών που διαταράσσουν και δεν συμμορφώνονται (Μέρος 1): Κατανόηση του Acting-Out Cycle

**Εισαγωγή/Στόχοι:** Να συζητήσουμε προβλήματα συμπεριφοράς και να προτείνουμε στρατηγικές για να ανταποκριθούμε στους μαθητές στις διαφορετικές φάσεις του κύκλου

#### URL:

<https://www.oercommons.org/courses/addressing-disruptive-and-noncompliant-behaviors-part-1-understanding-the-acting-out-cycle/view>

**Στόχος:** Ενότητα κατάρτισης για εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτικούς επαγγελματίες

**Περίληψη:** Η πρώτη από μια σειρά δύο μερών, αυτή η ενότητα συζητά την προβληματική συμπεριφορά ως προς τα στάδια του κύκλου δράσης και προτείνει τρόπους ανταπόκρισης στους μαθητές στις διαφορετικές φάσεις του κύκλου. Το περιεχόμενο είναι διαθέσιμο τόσο σε απευθείας σύνδεση όσο και σε γενικές γραμμές και αντιμετωπίζει ενοχλητικές και μη συμμορφωμένες συμπεριφορές. Κάθε ενότητα παρουσιάζει την επισκόπηση, τις αρχικές σκέψεις, τους συγκεκριμένους στόχους, την εισαγωγή, τις διαφορετικές δραστηριότητες και ένα τμήμα αξιολόγησης.



## Γλώσσα



### Αντιμετώπιση ενοχλητικών και μη συμμορφούμενων συμπεριφορών (Μέρος 2): Συμπεριφορικές παρεμβάσεις

**Εισαγωγή/Στόχοι:** Περιγραφή παρεμβάσεων για μείωση των ενοχλητικών και μη συμμορφούμενων συμπεριφορών.

**URL:**  
<https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/bi2/#content>

**Στόχος:** Ενότητα κατάρτισης για εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές επαγγελματίες.

**Περίληψη:** Η δεύτερη από μια σειρά δύο μερών, αυτή η ενότητα περιγράφει παρεμβάσεις που μπορούν να αυξήσουν την αρχική συμμόρφωση με τα αιτήματα των εκπαιδευτικών καθώς και παρεμβάσεις που μπορούν να εφαρμοστούν για να μειώσουν τις ενοχλητικές και μη συμμορφούμενες συμπεριφορές.

Το περιεχόμενο είναι διαθέσιμο τόσο στο διαδίκτυο όσο και σε γενικές γραμμές και αντιμετωπίζει ενοχλητικές και μη συμμορφούμενες συμπεριφορές. Κάθε ενότητα παρουσιάζει μια επισκόπηση, αρχικές σκέψεις, τους συγκεκριμένους στόχους, εισαγωγή, διαφορετικές δραστηριότητες και ένα τμήμα αξιολόγησης



## Γλώσσα



### Εργαλεία συστήματος πίστης για επαγγελματίες. Μια ποσοτική προσέγγιση

**Εισαγωγή/Στόχοι:** Το εκπαιδευτικό υλικό περιγράφει τα θεωρητικά μοντέλα της κλίμακας πεποιθήσεων Feuerstein – Structural Cognitive Modifiability; Dweck – Mindset Theory; Biklen – Presuming Competence; Schalock & Verdugo – Quality of Life; Bandura – Self-Efficacy and Ajzen – Theory of Planned Behaviour

**URL:** [https://www.narhu.org/wp-content/uploads/2021/07/O2\\_Proposal\\_IVASS-and-den-Achtkanter-vzw\\_-12\\_09\\_2018.pdf](https://www.narhu.org/wp-content/uploads/2021/07/O2_Proposal_IVASS-and-den-Achtkanter-vzw_-12_09_2018.pdf)

**Περίληψη:** Ο κύριος σκοπός του εγχειριδίου είναι να υποστηρίξει τις πεποιθήσεις των επαγγελματιών για τη Γνώση και τη Νοημοσύνη, την Ένταξη και την Ποιότητα, και την Απασχόληση, τις οποίες μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι ψυχολόγοι και οι εκπαιδευτές προκειμένου να υποστηρίξουν την καλύτερη ένταξη των μαθητών με μαθησιακές δραστηριότητες

**Στόχος:** Περιλαμβάνεται



Γλώσσα



## Gestione della classe e problematiche relazionali

[Διαχείριση τάξης και σχέσεις]

**Εισαγωγή/Στόχοι:** Βελτίωση της διαχείρισης της δυναμικής των σχέσεων στην τάξη

**Περίληψη:** αυτό το μάθημα προορίζεται να δώσει προτάσεις στους καθηγητές στη διαχείριση της ομάδας τάξης, λαμβάνοντας υπόψη τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

**URL:**

<https://www.ipseoapaola.edu.it/attachments/article/540/LABORATORIO%20GESTIONE%20CLASSE%20ROMANELLO.pdf>

**Στόχος:** Υποστήριξη εκπαιδευτικών για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

102

Index

Λέξεις κλειδιά: Έφηβοι, καθηγητές, γονείς, ανάγκες ειδικής αγωγής



## Γλώσσα



Οδηγός για εργασία με άτομα με ειδικές ανάγκες και ψυχικά πάσχοντες στις τέχνες: Υλικά εκπαιδευτών και ειδικών

**Εισαγωγή/Στόχοι:** Υποστήριξη πρακτικών κοινωνικής ανοχής στην εκπαίδευση ενηλίκων για άτομα με μαθησιακές δυσκολίες και ψυχικές ασθένειες, βοηθώντας την κοινωνική και προσωπική τους ενδυνάμωση ενισχύοντας τις δεξιότητες κατάρτισης των εκπαιδευτικών τους.

**URL:** <https://www.fixsmallart.eu/output-training/guide/>

**Στόχος:** Εμπειρογνώμονες στην ψυχική Υγεία / Ειδικοί στις Τέχνες / Ειδικοί Εκπαιδευτικοί / Ειδικοί στην Εκπαίδευση Ενηλίκων / Εκπαιδευτές

**Περίληψη:** Το Fix Small Art Guide for Educators αποτελεί την εισαγωγή και ανάλυση που περιλαμβάνει περιπτώσεις σπουδών με προτεινόμενες προσαρμογές για τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος μάθησης χωρίς αποκλεισμούς. Ο σκοπός αυτής της κατευθυντήριας γραμμής είναι να παράσχει τα εργαλεία στον εκπαιδευτή, ώστε να μπορούν να αντιληφθούν και να δημιουργήσουν ένα περιβάλλον μάθησης χωρίς αποκλεισμούς, ενώ παράλληλα αναπτύσσουν καλύτερη κατανόηση των αναγκών των μαθητών τους ειδικά στην ομάδα - στόχο που περιλαμβάνει άτομα με διαφορετικά είδη αναπηριών και διανοητικών προκλήσεις.



## Γλώσσα



## ΠΑΙΔΙΚΗ ΑΝΤΟΧΗ - ΠΑΙΔΙΑ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΩΝ ΨΥΧΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ - πλατφόρμα εκπαίδευσης

**Εισαγωγή/Στόχοι:** Αυτή η ομάδα πόρων προορίζεται για την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού (πόρων) για επαγγελματίες που εργάζονται με ψυχικά ευάλωτους γονείς

**URL:** <https://strong-kids.eu/index.php?menupos=3&submenupos=1>

**Στόχος:** Ψυχολόγοι, Εκπαιδευτές/εκπαιδευτικοί ΕΕΚ  
· Διευθυντές σχολείων, Φορείς χάραξης πολιτικής

**Περίληψη:** Η γκάμα των υλικών είναι κατάλληλη για διάφορες καταστάσεις επαγγελματικής κατάρτισης (βασική εκπαίδευση και/ή περαιτέρω εκπαίδευση/ή αυτο-καθοδηγούμενη μάθηση). Η κατηγοριοποίηση των πόρων αντιστοιχεί στις διάφορες επαγγελματικές ομάδες που απευθύνονται στο έργο. Ανοίξτε το αρχείο που αντιστοιχεί στην επαγγελματική σας ιδιότητα. Μπορεί επίσης να βρείτε άλλους ενδιαφέροντες πόρους που καθορίζονται σε άλλες επαγγελματικές ομάδες. Μέσα στην επαγγελματική σας κατηγορία θα βρείτε τις τέσσερις ενότητες του έργου, υποστηρίζοντας αρχεία μεθοδολογικής βοήθειας και άλλο χρήσιμο υλικό.

Ως χρήστης του Resource Pool μπορείτε να κατεβάσετε το διαθέσιμο υλικό δωρεάν ή ακόμα και να ανεβάσετε το δικό σας υλικό.



## Γλώσσα



Επισκόπηση επιτυχημένων μεθοδολογιών για την εκπαίδευση εγκάρσιων δεξιοτήτων σε ενήλικες με νοητική υστέρηση.

**Εισαγωγή/Στόχοι:** Ανασκόπηση γνωστικών προσεγγίσεων και μεθοδολογιών για τη βελτίωση πέντε βασικών εγκάρσιων ικανοτήτων μαθητών με νοητική υστέρηση. Αυτές οι πέντε εγκάρσιες δεξιότητες είναι η επίλυση προβλημάτων, η αυτορρύθμιση, η αυτό-καθοδήγηση, η ευελιξία και η δημιουργική σκέψη

**URL:** <https://www.narhu.org/wp-content/uploads/2021/07/190116-CI-IO1-REPORT.pdf>

**Στόχος:** Εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς. Παροχή υποστήριξης για τους εκπαιδευτικούς να συνεργάζονται με μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες

**Περίληψη:** Οι κύριες προσεγγίσεις για την υποστήριξη της εγκάρσιας απόκτησης δεξιοτήτων σε ενήλικες με διανοητική αναπηρία παρουσιάζονται ως εξής:

- MAH - Medierend Agogisch Handelen (Διαμεσολαβητικές παρεμβάσεις - ενήλικες νοητική υστέρηση), Βέλγιο
- Referencial de Reabilitação Profissional (RRP-APPACDM), Πορτογαλία
- Respond Dets Performing Arts, Σουηδία
- Σοβαρά Παιχνίδια & Ασκήσεις για Κοινωνική Ικανότητα και Εγκάρσιες Δεξιότητες (SGESCTS), Βουλγαρία
- GRADIOR, Ισπανία



## Γλώσσα



Πρακτικά μοντέλα παροχής υποστήριξης σε γονείς παιδιών με ψυχολογικές διαταραχές και αποκλίνουσα συμπεριφορά

**Εισαγωγή/Στόχοι:** Το εγχειρίδιο παρέχει 13 μοντέλα διαφορετικής παρέμβασης σε οικογένειες παιδιών με ψυχολογικές διαταραχές και αποκλίνουσα συμπεριφορά.

### URL:

<https://www.tulipfoundation.net/uploads/OAK1/Practical%20models%20prevention.pdf>

**Περίληψη:** Ο γενικός στόχος των μοντέλων είναι να αποτρέψουν πιθανή εγκατάλειψη από την εκπαίδευση και την κοινωνία καθώς και να αποτρέψουν πιθανή στέγαση σε εξειδικευμένο ίδρυμα όπως το παιδαγωγικό δωμάτιο παιδιών.

**Στόχος:** Εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς. Παροχή υποστήριξης για τους εκπαιδευτικούς να εργάζονται με μαθητές με σοβαρές διαταραχές συμπεριφοράς



## Γλώσσα


**Μελέτη στη Δια Βίου Μάθηση και Αναπηρία**  
 Study in Lifelong Learning and Disabilities

**Εισαγωγή/Στόχοι:** Ο κύριος στόχος είναι η ένταξη των ατόμων με αναπηρία στο γενικό εκπαιδευτικό σύστημα και στο γενικό σύστημα της δια βίου μάθησης. Ωστόσο, όπως επισημαίνεται στη σύγχρονη αντίληψη για την αναπηρία, η πολιτική ένταξης όχι μόνο δεν πρέπει να αποκλείει, αλλά να επιβάλλει την ανησυχία για συγκεκριμένες πολιτικές που στοχεύουν στην αντιμετώπιση συγκεκριμένων προβλημάτων.

**URL:**

[http://reader.ekt.gr/bookReader/show/index.php?lib=EDULLL&tem=1054&bitstream=1054\\_01#page/1/mode/1up](http://reader.ekt.gr/bookReader/show/index.php?lib=EDULLL&tem=1054&bitstream=1054_01#page/1/mode/1up)

**Στόχος:** Εκπαιδευτές Δια Βίου Μάθησης / Ειδικοί Εκπαιδευτικές / Δάσκαλοι Δια Βίου Μάθησης / Εκπαιδευτές Ενηλίκων

102

**Περίληψη:** Ο σκοπός αυτής της μελέτης είναι αφενός να διαμορφώσει ένα πλαίσιο για την εκπαίδευση ευρύτερων τμημάτων της κοινωνίας για την πρακτική εμπέδωση του πολυδιάστατου μοντέλου για την αναπηρία, την ευαισθητοποίηση που βασίζεται στην ευαισθητοποίηση και όχι την ψυχραιμία και αφετέρου τη διαμόρφωση προτάσεων πολιτικής να προωθήσουν τη δια βίου μάθηση των ατόμων με αναπηρία που θα διασφαλίσουν τη συνεχή επέκταση, αναβάθμιση και ενημέρωση των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους, ώστε να είναι σε θέση να παρακολουθούν επαρκώς και να ανταποκρίνονται στις μεταβαλλόμενες απαιτήσεις της επαγγελματικής και κοινωνικής ζωής γενικότερα. Επιπλέον, το κεφάλαιο 8 παρουσιάζει ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης για άτομα με αναπηρία. Αρχικά τεκμηριώνεται η εκτίμηση ότι η κατάσταση είναι ευνοϊκή. Ακολουθεί η διατύπωση του σκοπού και των στόχων του προγράμματος, καταγράφεται η φιλοσοφία και οι αρχές στις οποίες πρέπει να βασίζεται το πρόγραμμα, αναφέρονται οι φορείς που ενδέχεται να έχουν ενεργό ρόλο, καταγράφεται ότι το πρόγραμμα απευθύνεται και στους δύο γενικό πληθυσμό και άτομα με αναπηρία. Το Κεφάλαιο 8 ολοκληρώνεται με την παρουσίαση ενός ενδεικτικού αλλά λεπτομερούς σχεδίου που περιλαμβάνει θεματικές ενότητες και μια προτεινόμενη διάρκεια προγράμματος ανά ομάδα -στόχο.



## Γλώσσα



Υλικό κατάρτισης για εκπαιδευτικούς μαθητευόμενων με σοβαρές, βαθιές και πολύπλοκες μαθησιακές δυσκολίες

**Εισαγωγή/Στόχοι:** Το εκπαιδευτικό υλικό καλύπτει τους ακόλουθους τομείς ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών (ΕΕΑ) και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες

**URL:** <http://www.specialpedagogy.info/>  
<http://www.complexneeds.org.uk/>

**Περίληψη:** Παρουσιάζονται σε 16 ενότητες σε τέσσερις ομάδες θεμάτων και εξετάζουν θέματα όπως η επικοινωνία και η αλληλεπίδραση, το πλαίσιο της εξειδικευμένης διδασκαλίας, οι γνώσεις από τη νευροεπιστήμη, η εργασία με οικογένειες και η νομοθεσία.

**Στόχος:** Εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς. Παροχή υποστήριξης για τους εκπαιδευτικούς να εργάζονται με μαθητές με σοβαρές, βαθιές και πολύπλοκες μαθησιακές δυσκολίες



## Γλώσσα



### Formation d'accueillant psycho-socio-éducatif du secteur Ambulatoire-Social-Santé

[Εκπαίδευση ψυχοκοινωνικο-εκπαιδευτικών φροντιστών στον ψυχο-κοινωνικό-υγειονομικό τομέα]

**Εισαγωγή/Στόχοι:** Εκπαίδευση εργαζομένων πρώτης γραμμής, ανάπτυξη δεξιοτήτων παρέμβασης και ανάπτυξη ταυτότητας/θέσης και αναγνώρισης της λειτουργίας.

**URL:** <https://www.apefasbl.org/les-fonds-de-formation/ess-etablissements-et-services-de-sante/formation-d-accueillant-psycho-socio-educatif-1>

**Στόχος:** fieldΕργαζόμενοι πρώτης γραμμής, υποστηρίζοντας δικαιούχους στον τομέα της κοινωνικής-νοσοκομειακής υγείας

**Περίληψη:** Απευθύνεται σε (μελλοντικούς) επαγγελματίες που εργάζονται σε υπηρεσίες πρώτης γραμμής, αυτή η εκπαιδευτική ενότητα επικεντρώνεται στη λειτουργία "υποδοχής": πώς να καλωσορίσουμε, να καθοδηγήσουμε και να υποστηρίξουμε τους δικαιούχους ξεκινώντας από την πρώτη επαφή.

Παρέχει μια πιστοποιητική εκπαίδευση για την αύξηση των δεξιοτήτων των εργαζομένων με σκοπό την ανάπτυξη μιας μεθοδολογίας υποδοχής και υποστήριξης που βασίζεται στις έννοιες της ψυχολογίας και της διαπροσωπικής επικοινωνίας, προσαρμοσμένη στα προφίλ του κοινού που συναντάται.

102



## Γλώσσα



### Το διεθνές πρόγραμμα ["Πρώτες βοήθειες ψυχικής υγείας"]

**Εισαγωγή/στόχοι:** Η εκπαίδευση στοχεύει στον έγκαιρο εντοπισμό και πιθανή φροντίδα ατόμων με ψυχικές διαταραχές, ενώ προωθεί την αποστιγματοποίηση των διαταραχών ψυχικής υγείας μέσω καλύτερης γνώσης..

**URL:** <https://pssmfrance.fr/>

**Στόχος:** προσιτή σε όλους, έτσι ώστε κάθε πολίτης να μπορεί να βοηθήσει ένα άτομο με προβλήματα ψυχικής υγείας.

**Λέξεις κλειδιά:** Λέξεις κλειδιά: ψυχική υγεία, προσέγγιση πολιτών, πρώτες βοήθειες, πρόγραμμα προσαρμοσμένο σε 28 χώρες

**Περίληψη:** Τα προβλήματα ψυχικής υγείας μπορούν να τους επηρεάσουν όλους. Οι ακατάλληλες και συμπεριφορές στιγματισμού απέναντι σε άτομα με ψυχικές ασθένειες είναι συχνές. Πολλοί άνθρωποι δεν έχουν τη γνώση, τις δεξιότητες και την εμπιστοσύνη για να υποστηρίξουν έναν φίλο, μέλος της οικογένειας ή έναν συνάδελφο με πρόβλημα ψυχικής υγείας, συμπεριλαμβανομένου του τρόπου προσέγγισης κάποιου και της ασφαλούς συνομιλίας.

Τα μαθήματα Πρώτων Βοηθειών ψυχικής Υγείας (MHFP) παρέχουν στους ανθρώπους απλές και πρακτικές τεχνικές πρώτων βοηθειών για να βοηθήσουν ένα μέλος της οικογένειας, φίλο, συνάδελφο ή άλλο άτομο με προβλήματα ψυχικής υγείας. Τα μαθήματα MHCP θα σας διδάξουν πώς να ακούτε και να ανταποκρίνεστε σε κάποιον με πρόβλημα ψυχικής υγείας, ακόμη και σε κρίση. Θα μάθετε πώς να βοηθήσετε ένα άτομο να έχει πρόσβαση στην υποστήριξη που μπορεί να χρειαστεί για να διαχειριστεί με επιτυχία τα συμπτώματα στο πλαίσιο της διαδικασίας αποκατάστασής του.

Επιπλέον, θα μπορείτε να μειώσετε ενεργά το στίγμα στην κοινότητά σας, απαντώντας κατάλληλα σε μύθους και παρεξηγήσεις σχετικά με τις ψυχικές ασθένειες.

Αυτός είναι ένας κατάλογος εφάπαξ διαδικτυακών μαθημάτων κατάρτισης, ο οποίος περιλαμβάνει μαθήματα διαπίστευσης PSSM



## Γλώσσα



### Le Comité national de Coordination Action Handicap - CCAH

[Η Εθνική Επιτροπή Συντονισμού της Δράσης για την Αναπηρία]

**Εισαγωγή/στόχοι:** Πρόταση δυναμικής παιδαγωγικής για την παροχή νέου οράματος για την αναπηρία, βοηθώντας στην ευαισθητοποίηση σχετικά με το ζήτημα της αναπηρίας, για παράδειγμα ενθαρρύνοντας τη δημιουργία συνδέσμων και την τόνωση των ανταλλαγών μεταξύ εξωτερικών εταίρων.

**URL:** <https://www.ccah.fr/CCAHA/Accueil/Formation>

**Στόχος:** Αξιωματικοί και εισηγητές αναπηρίας, εκπαιδευτικοί, εκπαιδευτές, τμήμα ανθρώπινου δυναμικού, προσωπικό υποδοχής και γενικότερα κάθε επαγγελματίας που είναι ευαίσθητος και ενδιαφέρεται για το ζήτημα της αναπηρίας

**Λέξεις κλειδιά:** καλωσόρισμα, απασχόληση, συμβουλές, εκπαίδευση, καθοδήγηση, καινοτομία, ανάπτυξη έργων, συνομήλικοι βοηθοί,

**Περίληψη:** Η επιτροπή αυτή βασίζεται στην τεχνογνωσία του στον τομέα για την υποστήριξη και τη χρηματοδότηση έργων, την παροχή κατάρτισης και συμβουλών σε δομές που εμπλέκονται σε πρωτοβουλίες αναπηρίας και την ανάπτυξη ενός εθνικού κόμβου ανταλλαγής και ανταλλαγής. Στο νέο πλαίσιο ορισμού εκπροσώπων αναπηρίας σε εταιρείες με 250 ή περισσότερους υπαλλήλους, η επιτροπή συντονισμού σας προσφέρει έναν νέο κύκλο κατάρτισης επειδή το να είστε ή να γίνετε εκπρόσωπος αναπηρίας είναι μια πραγματική πρόκληση! Πρέπει να μάθετε να κατακτάτε τις τεχνικές γνώσεις και τις διαπροσωπικές δεξιότητες, αλλά να ξέρετε πώς να τοποθετείτε τον εαυτό σας και να παίρνετε τη θέση σας. Ο κύκλος αναφοράς για την αναπηρία μπορεί να ολοκληρωθεί με κύκλους υποδοχής ατόμων με διανοητική αναπηρία, διανοητικών αναπηριών και κατάρτισης και ευαισθητοποίησης σχετικά με τη νοητική υστέρηση.



## Γλώσσα



### Union Nationale de Familles et Amis de personnes Malades et/ou handicapés psychiques - UNAFAM

[Εθνική ένωση οικογενειών και φίλων ψυχικά ασθενών ή/και ατόμων με ειδικές ανάγκες]

**Εισαγωγή/στόχοι:** Να λάβουν καλύτερα υπόψη τις ιδιαιτερότητες των ατόμων που ζουν με ψυχολογικές αναπηρίες προκειμένου να υιοθετήσουν μια προσαρμοστική συμπεριφορά στην πρακτική βοήθειας και υποστήριξης.

**URL:** <https://www.unafam.org/nos-actions/formations/des-formations-pour-guider-les-professionnels>

**Στόχος:** επαγγελματίες από όλους τους τομείς δραστηριότητας

**Λέξεις κλειδιά:** προσαρμοσμένη εκπαίδευση για επαγγελματίες

**Περίληψη:** Τα μαθήματα κατάρτισης παρέχονται από μια σειρά ομιλητών ειδικευμένων σε νοητικές αναπηρίες (ψυχολόγοι, ψυχιατρικές νοσοκόμες κ.λπ.) και εθελοντές από την ένωση που επηρεάζονται άμεσα από την ψυχική ασθένεια ενός συγγενή τους. Αυτές οι ενέργειες προσεγγίζουν τις ψυχικές ασθένειες από ρεαλιστική άποψη και παρέχουν κατευθυντήριες γραμμές για την προσαρμογή της συμπεριφοράς κάποιου σε άτομα με ψυχική ασθένεια (ανάλυση επαγγελματικών καταστάσεων, συμβουλές, μαρτυρίες). Η βιωματική γνώση των εθελοντών είναι απαραίτητη. Η προσωπική τους εμπειρία καθώς και αυτή που αποκτήθηκε εντός του συνδέσμου τους επιτρέπει να εκφράσουν μια μοναδική άποψη για τις ψυχικές διαταραχές και αναπηρίες. Μαρτυρούν για την «εμπειρία» τους με τον άρρωστο συγγενή τους, προκειμένου να δια φωτίσουν τους επαγγελματίες σχετικά με τις εκδηλώσεις της ασθένειας, τις δυσκολίες που συναντώνται, τη συμπεριφορά που πρέπει να ευνοηθεί κ.λπ. Αυτό βοηθά στην ανάπτυξη της ικανότητας των ομάδων να προσαρμόζονται σε αυτούς τους ανθρώπους, για τη διευκόλυνση του διαλόγου και την ενίσχυση των επαγγελματιών στις δράσεις τους.

## Audio & Video

- [C'est dans la tête \[It's all in your head\] Βέλγικο ντοκιμαντέρ](#)
- [Handi-Pacte Bourgogne Franche Comté Grand Est? Webinar για την ψυχολογική αναπηρία](#)
- [Συνέδριο «Συνοδεύοντας την ψυχική αναπηρία - Οι συνεισφορές της ψυχοκοινωνικής αποκατάστασης».](#)
- ["Dans les yeux d'Olivier - Je suis mon pire ennemi" \(Στα μάτια του Ολιβιέ - είμαι ο χειρότερος εχθρός του εαυτού μου\)](#)
- [Dans ma tête série documentaire \[In my head\] Γαλλικό ντοκιμαντέρ](#)
- [L'insertion par le travail. L'emploi des personnes en situ d'handicap psychique \[Ενσωμάτωση μέσω εργασίας. Απασχόληση ατόμων με νοητική αναπηρία\]](#)



## Γλώσσα



## C'est dans la tête

[Όλα είναι στο μυαλό σου]

**Εισαγωγή/Στόχοι:** Καλύτερη κατανόηση της ψυχικής υγείας και των πιο συνηθισμένων προβλημάτων που συναντώνται

**URL:** <https://www.rtbf.be/auvio/emissions/detail-c-est-dans-la-tete?id=18969>

**Στόχος:** Γενικό κοινό

101

Index

**Περίληψη:** Συχνά στους ανθρώπους που πάσχουν από ψυχικές ασθένειες λένε «ξεφορτώσου το, είναι στο κεφάλι σου!». Ωστόσο, οι ψυχικές ασθένειες, αν και δεν «φαίνονται», έχουν τεράστιο αντίκτυπο στη ζωή όσων υποφέρουν από αυτές και στους γύρω τους. Η ψυχική υγεία είναι ένα θέμα που έχει δημοσιευτεί πολύ πρόσφατα, αλλά εξακολουθεί να είναι ένα θέμα ταμπού και υπόκειται σε πολλές προκαταλήψεις. Αυτό το podcast προτείνει ένα άλλο όραμα για την ψυχική υγεία, για να το κατανοήσουμε καλύτερα, να εξετάσουμε καλύτερα τι είναι και τις υπάρχουσες διαταραχές. Κάθε επεισόδιο παρουσιάζει μια παθολογία μέσω της μαρτυρίας ενός ατόμου που επηρεάζεται από αυτήν και φέρνει την ιατρική προοπτική στο θέμα.

**Λέξεις κλειδιά:** ψυχολογία, ψυχιατρική, μαρτυρίες, podcast



## Γλώσσα



## Διαδικτυακά σεμινάρια handi-pacte: ψυχολογική αναπηρία

[Handi-Pacte Bourgogne Franche Comté Grand Est]



**Εισαγωγή/Στόχοι:** Η εμφάνιση ψυχικών διαταραχών: πότε μιλάμε για αναπηρία; Αντιμετώπιση του θέματος με τον ενδιαφερόμενο υπάλληλο. Εργασία με ψυχολογική αναπηρία: η σημασία της διεπιστημονικής υποστήριξης για το άτομο και τους συγγενείς του

**URL:** [https://www.handipacte-bfc.fr/images/publications2020/handipacte/videos/webinaires/20191108-handicap\\_psychique/20191108Handicap\\_psychique.mp4](https://www.handipacte-bfc.fr/images/publications2020/handipacte/videos/webinaires/20191108-handicap_psychique/20191108Handicap_psychique.mp4)

**Στόχος:** Δημόσιες εταιρείες

**Λέξεις κλειδιά:** καλές πρακτικές, διανοητική αναπηρία, νοητική υστέρηση

**Περίληψη:** Το «Handi-Pacte» είναι ένα περιφερειακό εργαλείο για την υποστήριξη, το συντονισμό και την ανάπτυξη συνεργασιών με σκοπό να βοηθήσει τους δημόσιους εργοδότες και τους ανταποκριτές τους με ειδικές ανάγκες στις προσεγγίσεις τους για την ένταξη και υποστήριξη των εργαζομένων με αναπηρία. Το Handi-Pact στοχεύει στην ενίσχυση της γνώσης, στην ανάπτυξη της δικτύωσης των παραγόντων και στην προώθηση της ανταλλαγής ορθών πρακτικών για την απασχόληση ατόμων με αναπηρία στη δημόσια υπηρεσία. Ο στόχος είναι να κατανοήσουμε τι είναι η ψυχική ασθένεια, η σχέση με την ψυχική αναπηρία και τη ψυχική ασθένεια, οι διαφορές μεταξύ νοητικής αναπηρίας και νοητικής υστέρησης. Μετά τον καθορισμό αυτής της διάκρισης, δίνεται έμφαση στις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα άτομα με ψυχολογικές αναπηρίες, καθώς και σε ορισμένες συμπεριφορές τους και στη βοήθεια που μπορούν να προσφέρουν οι εταιρείες.

**Ομιλητές:** Christian Netillard, ψυχίατρος

Stéphanie Wetsch, Επικεφαλής του τμήματος ένταξης και νοητικής και ψυχολογικής αναπηρίας 25,70,39,90

Stéphane Danvin, Επικεφαλής τμήματος SAVE 68

Maryline Adam, υπεύθυνη ένταξης και συντονίστρια

## Γλώσσα



Συνέδριο «Συνοδεύοντας την ψυχική αναπηρία - Οι συνεισφορές της ψυχοκοινωνικής αποκατάστασης»  
[Unions départementales des associations familiales (UDAF)63]

**Εισαγωγή/Στόχοι:** Κατανόηση των ζητημάτων που σχετίζονται με την έννοια της ανάκαμψης και των συνεισφορών της ψυχοκοινωνικής αποκατάστασης

**URL:**  
<https://udaf63.fr/actualites/colloque-accompagner-le-handicap-psychique/>

**Στόχος:** κοινωνικοί, ιατροκοινωνικοί και υγειονομικοί παράγοντες και όλοι οι πολίτες

**Λέξεις κλειδιά:** ψυχοκοινωνική αποκατάσταση

**Περίληψη:** Το UDAF 63 (Union Départementale des Associations Familiales) διοργανώνει, σε συνεργασία με την UNAFAM 63 (Union des Familles et Amis de personnes malades et/ou handicapées Psychiques), ένα συνέδριο ανοιχτό στο ευρύ κοινό για την υποστήριξη της ψυχικής αναπηρίας: Οι συνεισφορές της ψυχοκοινωνικής αποκατάστασης. Η έννοια της αποκατάστασης προσφέρει μεγάλη ελπίδα και αλλαγή στα άτομα με ψυχικές διαταραχές και τις οικογένειές τους. με προβλήματα ψυχικής υγείας και τις οικογένειές τους. Μέχρι πρόσφατα, οι παραδοσιακές ιατρικές προσεγγίσεις στοχεύουν σε μια μορφή θεραπείας, μέσω μιας μορφής ανάκαμψης, μέσω της συνταγογράφησης κατάλληλων φαρμακευτικών θεραπειών και μόνο. Η ανάρρωση αναφέρεται στο μέλλον του ατόμου, του οποίου οι καθοριστικοί παράγοντες δεν είναι μόνο ιατρικοί. Η προσέγγιση αποκατάστασης συνίσταται στο να θέσει το άτομο σε ενεργή στάση, επιτρέποντάς του να αναπτυχθεί. Η προσέγγιση αποκατάστασης συνίσταται στο να θέσει το άτομο σε ενεργή στάση, επιτρέποντάς του να αναπτύξει δεξιότητες έτσι ώστε να μπορεί να ανακτήσει τον έλεγχο της ζωής του και να εμπλακεί στην υλοποίηση του σχεδίου ζωής του.



## Γλώσσα



**"Dans les yeux d'Olivier - Je suis mon pire ennemi"**

[Στα μάτια του Ολιβιέ - είμαι ο χειρότερος εχθρός του εαυτού μου]



**Εισαγωγή/Στόχοι:** Ο στιγματισμός των ψυχικών διαταραχών, ο αντίκτυπος της ασθένειας στο άτομο και τη συνοδεία του

### URL:

<https://www.youtube.com/watch?v=KgFmjEaUiw>

**Στόχος:** το ευρύ κοινό

**Λέξεις κλειδιά:** ιδεοψυχαναγκαστική διαταραχή, σχιζοφρένεια και διπολική διαταραχή

**Περίληψη:** Το "Dans les yeux d'Olivier" είναι ένα τηλεοπτικό πρόγραμμα που μεταδίδεται από τον Απρίλιο του 2011, το οποίο παρουσιάζει ο δημοσιογράφος Olivier Delacroix. Πρόκειται για ένα περιοδικό πρόγραμμα με τη μορφή συναντήσεων, μαρτυριών και συνεντεύξεων, του οποίου η φιλοδοξία είναι να «ρίξει μια άτυπη ματιά στην κοινωνία μας και σε αυτούς που την απαρτίζουν». Με την έντονη αίσθηση της ακρόασης και την εγγύτητα που δημιουργεί, ο Ολιβιέ Ντελακρουά πηγαίνει να συναντήσει γυναίκες και άνδρες με μοναδικά πεπρωμένα και μοιράζεται την καθημερινότητά τους, απολαμβάνοντας τις εμπιστοσύνη τους. Ρίχνει μια ματιά στην κοινωνία που απέχει πολύ από στερεότυπα και αντιμετωπίζει ευαίσθητα θέματα. Με διακριτικότητα και ευγένεια, κάνει τον λόγο πιο ελεύθερο.

Επισημαίνονται 3 ψυχικές ασθένειες: ιδεοψυχαναγκαστική διαταραχή, σχιζοφρένεια και διπολική διαταραχή



## Γλώσσα



## L'insertion par le travail. L'emploi des personnes en situation d'handicap psychique

[Ένταξη μέσω εργασίας. Απασχόληση ατόμων με ψυχικές διαταραχές]

- **Εισαγωγή/Στόχοι:** Ευαισθητοποίηση σχετικά με τη μέθοδο "ατομική τοποθέτηση και υποστήριξη" στην απασχόληση ατόμων που επηρεάζονται από ψυχολογικές διαταραχές
- **URL:** <https://www.youtube.com/watch?v=a3eAd5pO9t4>
- **Στόχος:** Φροντιστές, υπεύθυνοι παιδαγωγικοί στον τομέα της ΕΕΚ, επαγγελματίες στον τομέα της επαγγελματικής ένταξης
- **Λέξεις κλειδιά:** Ψυχιατρική, ψυχική υγεία, ατομική υποστήριξη τοποθέτησης

**Περίληψη:** Η πρόσβαση στην απασχόληση είναι σήμερα αρκετά εφικτή για άτομα με νοητική αναπηρία και αποτελεί σημαντικό παράγοντα αποκατάστασης. Ο ομιλητής παρουσιάζει την "ατομική υποστήριξη τοποθέτησης" ως μια πιο αποτελεσματική μέθοδο από την παραδοσιακή (όπως η επαγγελματική κατάρτιση και η προστατευμένη εργασία) για την επιτυχή πρόσληψη ατόμων στην εργασία.

Η μέθοδος "ατομική τοποθέτηση και υποστήριξη" είναι μια επιτυχημένη πράξη σε αντίθεση με τις παραδοσιακές πρακτικές αποκατάστασης. Ενώ οι παραδοσιακές βασίζονται στην συνεχή εκπαίδευση και την προοδευτικότητα πριν από την απασχόληση, ακολουθώντας την αρχή του "train and place", αυτή η εναλλακτική μέθοδος προτείνει την αρχή του "τόπου και εκπαίδευσης": πρώτα ένταξη, στη συνέχεια εκπαίδευση και υποστήριξη (Bernard Pachoud, Soutien l'emploi, Emploi accompagné et handicap psychique: une pratique nouvelle, 2014)

101

Index

102

Index

## Γλώσσα



### Dans ma tête

[Στο κεφάλι μου]

- **Εισαγωγή/Στόχοι:** Δώστε στους νέους ενήλικες που ζουν με διαφορετικές ψυχολογικές διαταραχές, χώρο μαρτυρίας για να μοιραστούν τις ιστορίες της ζωής τους και μαρτυρία για το πώς αντιμετώπισαν τις καταστάσεις τους.
- **URL:** <https://www.france.tv/slash/dans-ma-tete/saison-1/1102673-naama-schizophrenie.html>
- **Στόχος:** Νεαροί ενήλικες, μαθητές, οικογένειες, δάσκαλοι, παιδαγωγικοί σύμβουλοι
- **Λέξεις κλειδιά:** ψυχιατρική, ψυχική υγεία, μαρτυρίες, νεαροί ενήλικες, ντοκιμαντέρ στο ίντερνετ

**Περίληψη:** Ο στόχος του ντοκιμαντέρ είναι να είναι όσο το δυνατόν πιο κοντά στα νεαρά ενήλικα συναισθήματα και εμπειρίες, προκειμένου να προσπαθήσουν να κατανοήσουν την καθημερινότητά τους όταν υποφέρουν, για παράδειγμα, από: ανορεξία, σχολική φοβία, διπολική διαταραχή, ακόμη και δυστυχία και κατάθλιψη. Σε κάθε επεισόδιο, ο Océane, δημοσιογράφος και παραγωγός, συναντά έναν νεαρό ενήλικα που μοιράζεται την ιστορία του/της και ορίζει το πρόβλημα του/της με τα δικά του λόγια.

Η Dans ma tête, συμβάλλει στη διάσπαση των ταμπού που περιβάλλουν τους νέους-ψυχική υγεία και παρέχει καθοδήγηση σε όσους μπορούν να αισθάνονται ανήσυχοι

Αυτή η σειρά των προφίλ δείχνει τους διαφορετικούς πιθανούς τρόπους προσωπικής ανάπτυξης, θεραπείας, αλλά και τους δρόμους που πρέπει να ακολουθηθούν, είτε είναι ιατρικοί είτε ψυχολογικοί.



## Άλλες πηγές

- [Πώς να αξιολογήσετε την επαγγελματική σας σχέση με την επαγγελματική σας συμπεριφορά; Lezioni dall'esperienza dell'area Istruzione e Formazione professionale nella Provincia di Torino; στο Working Paper Cnr -Ceris, N ° 24/2014 - Πώς να αξιολογήσετε την αποτελεσματικότητα της επαγγελματικής κατάρτισης στην ένταξη ασθενών θεμάτων; Μαθήματα από την εμπειρία της περιοχής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην επαρχία του Τορίνο, στην εργασία CNR-Ceris, N ° 24/2014](#)
- [Oltre il dissio psichico dei giovani: modelli e pratiche di inclusione socio-lavorativa-Πέρα από την ψυχική ταλαιπωρία των νέων: μοντέλα και πρακτικές κοινωνικο-επαγγελματικής ένταξης](#)
- [Prevenire si può. Analisi delle misure di arriagnamento per la transizione scuola lavoro dei giovani con dissio psichico - Η πρόληψη είναι δυνατή. Ανάλυση συνοδευτικών μέτρων για τη μετάβαση σχολείου-εργασίας νέων με ψυχική δυσφορία](#)
- [Les troubles psychiques \[ψυχολογικά προβλήματα\]](#)
- [Έννοιες de chômeurs MMPP/PMS \[Έννοιες κατάστασης ανεργίας του MMPP/PMS\]](#)
- [L'Essor: insertion socioprofessionnelle et santé mentale \[L'Essor: κοινωνικοεπαγγελματική ένταξη και ψυχική υγεία\]](#)



## Άλλες πηγές

- [Σχέδιο υποστήριξης απασχόλησης](#)
- [Πόρος εκπαίδευσης για την αναπηρία](#)
- [Σχηματισμός Η+](#)
- [BiPict](#)
- [Bipolarité France](#)
- [Quelle soutenabilité pour l'accompagnement des personnes en situ de handicap psychique dans le champ médico-social et social, notamment dans les ESAT; \[Ποια η βιωσιμότητα για την υποστήριξη ατόμων με ψυχολογικές διαταραχές στον ιατρο-κοινωνικό και κοινωνικό τομέα, ιδιαίτερα στα ESAT;\]](#)
- [Souffrances et troubles psychiques: rôle et place du travailleur social \[επταλυχικές διαταραχές και νοητική αναπηρία: ο ρόλος και η θέση των κοινωνικών λειτουργών\]](#)



## Γλώσσα



Come valutare l'efficacia della formazione professionale per l'integrazione dei soggetti deboli? Lezioni dall'esperienza dell'area Istruzione e Formazione professionale nella Provincia di Torino; in Working Paper Cnr-Ceris, N° 24/2014

Πώς να αξιολογήσετε την αποτελεσματικότητα της επαγγελματικής κατάρτισης για την ένταξη ασθενών ατόμων; Μαθήματα από την εμπειρία της περιοχής εκπαίδευσης και επαγγελματικής κατάρτισης στην επαρχία του Τορίνο

**Εισαγωγή/Στόχοι:** Αυτό το άρθρο περιγράφει ορισμένες καλές πρακτικές με στόχο την ανάλυση τόσο των υφιστάμενων όσο και των πιθανών συνδέσεων μεταξύ των φάσεων αξιολόγησης και προγραμματισμού στις πολιτικές επαγγελματικής κατάρτισης.

### URL:

[https://www.academia.edu/33420325/Faggio\\_A\\_Mussino\\_P\\_Ragazzi\\_E\\_Santanera\\_E\\_2014\\_Come\\_valutare\\_l'efficacia\\_della\\_formazione\\_professionale\\_per\\_l'integrazione\\_dei\\_soggetti\\_deboli\\_Lezioni\\_dallesperienza\\_dell'area\\_Istruzione\\_e\\_Formazione\\_professionale\\_nella\\_Provincia\\_di\\_Torino\\_in\\_Working\\_Paper\\_Cnr\\_Ceris\\_N\\_24\\_2014](https://www.academia.edu/33420325/Faggio_A_Mussino_P_Ragazzi_E_Santanera_E_2014_Come_valutare_l'efficacia_della_formazione_professionale_per_l'integrazione_dei_soggetti_deboli_Lezioni_dallesperienza_dell'area_Istruzione_e_Formazione_professionale_nella_Provincia_di_Torino_in_Working_Paper_Cnr_Ceris_N_24_2014)

**Στόχος:** Περιγράψτε καλές πρακτικές για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση

**Περίληψη:** Οι πολιτικές επαγγελματικής κατάρτισης, όπως έχουν σχεδιαστεί στο Πιεμόντε και γενικότερα στην Ιταλία, είναι ιδιαίτερα χρήσιμες για την καταπολέμηση της ατομικής αδυναμίας και του κοινωνικού αποκλεισμού. Αυτό οφείλεται στις παιδαγωγικές και διδακτικές μεθόδους και στην προσοχή που δίνουν οι πολιτικές επαγγελματικής κατάρτισης στη βελτίωση των ατομικών σχέσεων και επαγγελματικών δεξιοτήτων. Τόσο οι φάσεις σχεδιασμού όσο και οι φάσεις διαχείρισης των πολιτικών επαγγελματικής κατάρτισης χρειάζονται, για να είναι αποτελεσματικές, μια διαδικασία αξιολόγησης που αναδεικνύει τις αδυναμίες και τα δυνατά τους σημεία.

102



Γλώσσα



Oltre il disagio psichico dei giovani: modelli e pratiche di inclusione socio-lavorativa

[Πέρα από την ψυχική ταλαιπωρία των νέων: μοντέλα και πρακτικές κοινωνικο-επαγγελματικής ένταξης]

**Εισαγωγή/Στόχοι:** Το βιβλίο σκοπεύει να ξεκινήσει μια πρώτη μελέτη προβληματισμού για τις πρακτικές και τα μοντέλα που αποσκοπούν στην προώθηση της κοινωνικής ένταξης στην εργασία που πραγματοποιείται από διάφορους εκπαιδευτικούς οργανισμούς σε διαφορετικές περιοχές και απευθύνεται κυρίως σε νέους με ψυχικές διαταραχές ή σε κίνδυνο παρέκκλισης.

URL:

[http://isfoloa.isfol.it/xmlui/bitstream/handle/123456789/1394/Isfol\\_FSE185.pdf?sequence=1](http://isfoloa.isfol.it/xmlui/bitstream/handle/123456789/1394/Isfol_FSE185.pdf?sequence=1)

**Στόχος:** Το βιβλίο απεικονίζει πώς είναι δυνατόν να «ξεπεραστεί» η δυσφορία και να αντιμετωπιστεί με ένα ερμηνευτικό κλειδί που προσανατολίζεται στο «κάνοντας»

**Περίληψη:** Σε αυτό το βιβλίο, το επίκεντρο είναι το "πώς" μπορούμε να προωθήσουμε την κοινωνική και επαγγελματική ένταξη για νέους με ψυχολογική δυσφορία ή σε κίνδυνο κοινωνικής απόκλισης. Ο τόμος χωρίζεται σε δύο μέρη:- το πρώτο μέρος καθορίζει τις θεωρητικές πτυχές της ψυχολογικής δυσφορίας: την εξέλιξή της στην εποχή της ανάπτυξης και τα συστατικά που επιτρέπουν την πρόληψή της μέσω του εντοπισμού προστατευτικών παραγόντων.- Το δεύτερο μέρος απεικονίζει τις πιο σημαντικές εμπειρίες στα σχολεία, στην επαγγελματική κατάρτιση, στις εναλλακτικές δομές, στην κράτηση και τέλος στον κόσμο της εργασίας. Καθορίζει τις προσεγγίσεις, τις μεθοδολογίες και τα εργαλεία που έχουν δοκιμαστεί, συστηματοποιηθεί και διαδοθεί με καλό αποτέλεσμα

102



Γλώσσα



Prevenire si può. Analisi delle misure di accompagnamento per la transizione scuola lavoro dei giovani con disagio psichico Η πρόληψη είναι δυνατή

[Ανάλυση συνοδευτικών μέτρων για τη μετάβαση σχολείου-εργασίας νέων με ψυχική δυσφορία]

**Εισαγωγή/Στόχοι:** Η έρευνα, που στοχεύει στον εντοπισμό των παραγόντων κινδύνου και προστασίας της ψυχικής δυσφορίας και των πρακτικών ένταξης στην κοινωνική εργασία που εφαρμόζονται από τα σχολεία για τη μετάβαση από το σχολείο στην εργασία

**URL:**

[http://isfoloa.isfol.it/xmlui/bitstream/handle/123456789/1394/Isfol\\_FSE185.pdf?sequence=1](http://isfoloa.isfol.it/xmlui/bitstream/handle/123456789/1394/Isfol_FSE185.pdf?sequence=1)

**Στόχος:** Να προσφέρει την παρουσίαση μιας σειράς εργαλείων για τον εντοπισμό των προστατευτικών παραγόντων και των προληπτικών μέτρων που ενεργοποιούνται από το εκπαιδευτικό σύστημα

**Περίληψη:** Αυτός ο τόμος παρουσιάζει τα αποτελέσματα της έρευνας σχετικά με τις διαστάσεις της εκπαιδευτικής παροχής και συνοδευτικών μέτρων για παιδιά 14-18 ετών με ψυχική διαταραχή. Μια σειρά χρήσιμων εργαλείων παρουσιάζονται για τον εντοπισμό των προστατευτικών παραγόντων και των προληπτικών μέτρων που ενεργοποιούνται από το εκπαιδευτικό σύστημα σε 5 διαφορετικά περιφερειακά πλαίσια (Lazio, Marche, Molise, Campania, Puglia). Ειδικότερα, γίνεται αναφορά στην πρόληψη της ψυχικής δυσφορίας



Γλώσσα



**Les troubles psychiques**  
[Ψυχολογικά προβλήματα]

**Εισαγωγή/Στόχοι:** Να προσφέρει τις βασικές γνώσεις και πληροφορίες σχετικά με τα κύρια/πιο επίκαιρα είδη ψυχολογικών προβλημάτων

**URL:** <https://wallonie.similes.org/les-troubles-psychiques>

**Στόχος:** Οικογένειες, συγγενείς και σχέσεις ατόμων που επηρεάζονται από ψυχολογικά προβλήματα

**Περίληψη:** Ένας αυξανόμενος αριθμός ανθρώπων γνωρίζει κάποιον, στην οικογένειά του, ομάδα φίλων, στη δουλειά, επηρεασμένος από ψυχολογικά προβλήματα. Αυτό το άρθρο παρέχει μια εισαγωγή σε ψυχολογικές και ψυχικές διαταραχές και ασθένειες, καθώς και στα πιο κοινά και σημαντικά σημεία και συμπτώματα τους. Αυτό το άρθρο εστιάζει σε 4 από τις πιο κοινές διαταραχές: διπολικές διαταραχές, σχιζοφρένεια, οριακή προσωπικότητα και ιδεοψυχαναγκαστική διαταραχή.

102

Index

**Λέξεις κλειδιά:** Σχιζοφρένεια, Διπολική διαταραχή, Διαχωριστική γραμμή, OCD



Γλώσσα



Concepts de chômeurs « MMPP » / « PMS »  
[Έννοιες κατάστασης ανεργίας του MMPP/PMS]

**Εισαγωγή/Στόχοι:** Να προσφέρει τις βασικές γνώσεις και πληροφορίες σχετικά με τα κύρια/πιο επίκαιρα είδη ψυχολογικών προβλημάτων

**URL:** <https://lire-et-ecrire.be/Concepts-de-chomeurs-MMPP-PMS>

**Στόχος:** Ευρύ κοινό, τομέας επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, φορείς απασχόλησης/ανεργίας

101

Index

**Περίληψη:** Οι βελγικές υπηρεσίες ανεργίας διαχωρίζουν και κατατάσσουν τους άνεργους σε ξεχωριστές κατηγορίες και καταστάσεις που απαιτούν διαφοροποιημένη μεταχείριση και υποστήριξη.

Οι καταστάσεις «MMPP»-«PMS», που σχετίζονται με το ιατρικό-ψυχικό-ψυχολογικό προφίλ του αιτούντος εργασία, είναι σαφώς μέρος αυτού. Κατηγοριοποιούν, μερικές φορές χωρίς σαφείς οδηγίες και εξηγήσεις, τους άνεργους με βάση τις γνωστικές και νοητικές τους ικανότητες. Η Lire et Écrire διερευνά τις σχέσεις μεταξύ αυτών των καταστάσεων και του αναλφαβητισμού των ατόμων που αναζητούν εργασία, καθώς και τα ζητήματα που σχετίζονται με την «ιατροποίηση» της ανεργίας από τις δημόσιες αρχές.

**Λέξεις κλειδιά:** Ανεργία, αναλφαβητισμός, κατηγορίες



Γλώσσα



**L'Essor : insertion socioprofessionnelle et santé mentale**

[L'Essor: κοινωνικο-επαγγελματική ένταξη και ψυχική υγεία]

**Εισαγωγή/Στόχοι:** Στοχασμός και ανάλυση της θέσης και του ρόλου του τομέα κοινωνικο-επαγγελματικής ένταξης στα ζητήματα ψυχικής υγείας των ατόμων που αναζητούν εργασία

**URL:** [https://biblio.helmo.be/opac\\_css/doc\\_num.php?explnum\\_id=6088](https://biblio.helmo.be/opac_css/doc_num.php?explnum_id=6088)

**Στόχος:** Κοινωνικο-επαγγελματικοί εργαζόμενοι ένταξης

**Περίληψη:** Η κοινωνικο-επαγγελματική ένταξη μπορεί να είναι υποστήριξη για άτομα με προβλήματα ψυχικής υγείας, αλλά υπό ποιες συνθήκες; Ποιες πρέπει να είναι οι γραμμές δράσης των κέντρων για την παροχή προστιθέμενης αξίας στους ανθρώπους; Πώς μπορούν οι ανάγκες των ανθρώπων να διαχειριστούν καλύτερα χωρίς να γίνουν πολύ επαγγελματικοί;

Αυτό το περιοδικό παρέχει την ανάλυση για το ρόλο και την ευθύνη των φορέων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης που υποστηρίζουν άτομα που επηρεάζονται από διαταραχές ψυχικής υγείας.

101

Index

**Λέξεις κλειδιά:** Κοινωνικο-επαγγελματική ένταξη, επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, ψυχική υγεία, Wallonia



## Γλώσσα



Le Collectif Emploi Accompagné – CFEA [η γαλλική συλλογική υποστηριζόμενη απασχόληση]

**Εισαγωγή/Στόχοι:** Στόχος του προγράμματος «υποστηριζόμενης απασχόλησης» είναι να δώσει τη δυνατότητα στα άτομα με αναπηρία να έχουν πρόσβαση και να παραμείνουν στην απασχόληση, εξασφαλίζοντας την επαγγελματική τους πορεία στο συνηθισμένο εργασιακό περιβάλλον. Για να επιτευχθεί αυτό, περιλαμβάνει, προς όφελος του εργαζομένου με αναπηρία: ιατρική και κοινωνική υποστήριξη και υποστήριξη για επαγγελματική ένταξη. Υποστηρίζεται επίσης ο εργοδότης.

**URL:** <https://www.emploi-accompagne.fr/>

**Στόχος:** άτομα με αναπηρία, εταιρείες, συνεργάτες στον τομέα της ιατρικής, της υγείας, της κοινωνικής και της επαγγελματικής ένταξης

**Λέξεις κλειδιά:** υποστήριξη και εντός της απασχόλησης πρότυπων με αναπηρία. ιδίως νοητικών αναπήριών

**Περίληψη:** The FranceH Γαλλική συλλογική υποστηριζόμενη απασχόληση είναι μια ένωση βάσει του νόμου του 1901 που δημιουργήθηκε την 17η Ιουνίου 2014. Συγκεντρώνει ομοσπονδίες, ενώσεις, ιδρύματα και υπηρεσίες καθώς και φυσικά πρόσωπα. Η φιλοδοξία τους είναι να προωθήσουν και να δράσουν στη Γαλλία υπέρ της υποστηριζόμενης απασχόλησης το συνηθισμένο εργασιακό περιβάλλον για άτομα με ειδικές ανάγκες. Ο στόχος είναι να προσφέρει υποστήριξη, προσαρμοσμένη στις ανάγκες, στο άτομο με ειδικές ανάγκες καθ' όλη τη διάρκεια της καριέρας του, εάν είναι απαραίτητο, και στην εταιρεία για όλη τη διάρκεια της σύμβασής τους, με την επιφύλαξη της τακτικής εκτίμησης των αναγκών.

Οι στόχοι της είναι η προώθηση του συστήματος (έννοια και δράσεις που πραγματοποιούνται), η ενθάρρυνση της έρευνας και της καινοτομίας, η διάδοση πληροφοριών και η διάθεση διαθέσιμων εργαλείων επικοινωνίας, ο συντονισμός του διαλόγου και η υποβολή προτάσεων, η συνεργασία με διεθνείς και ευρωπαϊκούς παράγοντες.



## Γλώσσα



## Ressource handicap formation – RHF [Disability Training Resource]



**Περίληψη:** Αυτή η υπηρεσία προσφέρει υποστήριξη για:

**Εισαγωγή/Στόχοι:** Να δοθεί η δυνατότητα σε άτομα με αναπηρίες να έχουν πρόσβαση στην κατάρτιση λαμβάνοντας καλύτερα υπόψη την αναπηρία

**URL:** [https://www.agefiph.fr/ressources-handicap-formation?gclid=CjwKCAjwiLGGBhAqEiwAgq3q\\_mKCHmrYfAlx\\_z-4hOS4JehlT7wbMDZkGO2cQxKPK\\_yeLVklwFFJH\\_RoCbo0QAvD\\_BwE](https://www.agefiph.fr/ressources-handicap-formation?gclid=CjwKCAjwiLGGBhAqEiwAgq3q_mKCHmrYfAlx_z-4hOS4JehlT7wbMDZkGO2cQxKPK_yeLVklwFFJH_RoCbo0QAvD_BwE)

**Στόχος:** οργανισμοί επαγγελματικής κατάρτισης, άτομα με ειδικές ανάγκες, επαγγελματικοί σύμβουλοι

**Λέξεις κλειδιά:** Συντονισμός της εφαρμογής λύσεων, εξασφάλιση της εισόδου και της συνέχειας, ανάγκες αποζημίωσης.

→ Συν-δημιουργία λύσεων για την προσαρμογή των εκπαιδευτικών διαδρομών. Υποστήριξη για τη διάγνωση αναγκών, αναζήτηση λύσεων αποζημίωσης, εξασφάλιση ολόκληρου του μονοπατιού κατάρτισης κ.λπ., με την κινητοποίηση και τη συγκέντρωση διεπιστημονικής εμπειρογνωμοσύνης (άτομο με αναπηρία, οργανισμός κατάρτισης, αναφερόμενο μονοπάτι, ειδικός αναπηρίας, εργοδότης κ.λπ.)

→ Υποστήριξη των εμπλεκόμενων φορέων κατάρτισης για την καλύτερη εκπλήρωση των υποχρεώσεών τους όσον αφορά την προσβασιμότητα και την αποζημίωση αναπηρίας. Κεφαλαιοποίηση πρακτικών και υφιστάμενων πόρων στις περιοχές τους, προώθηση, ευαισθητοποίηση, επαγγελματισμός, κινητοποίηση εταίρων χρηματοδότησης και φορείς κατάρτισης.

Το δυναμικό κατάρτισης για άτομα με ειδικές ανάγκες δεν αποσκοπεί στην αντικατάσταση των βοηθών αλλά στην οργάνωση της σύνδεσής τους προκειμένου να ληφθούν καλύτερα υπόψη οι ανάγκες των ατόμων με αναπηρία στην κατάρτιση

Απευθύνεται σε:

→ κάθε οργανισμό επαγγελματικής κατάρτισης

→ οποιονδήποτε αναζητά εργασία, εργαζόμενο ή ασκούμενο

→ κάθε σύμβουλο επαγγελματικής σταδιοδρομίας που εντοπίζει κενά μεταξύ των περιορισμών της εκπαίδευσης και των επιπτώσεων της αναπηρίας του ατόμου και επιθυμεί να λάβει υποστήριξη.



## Γλώσσα



## H+ Formation

**Εισαγωγή/Στόχοι:** : Καθορισμός των καθηκόντων του αναφορέα αναπηρίας στα κέντρα επαγγελματικής κατάρτισης και εκπαίδευσης

**URL:** <https://handicap-plus.auvergnerhonealpes.fr/>

**Στόχος:** οργανισμοί επαγγελματικής κατάρτισης

**Λέξεις κλειδιά:** εργασίες του αναφορέα αναπηρίας, κέντρα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης

**Περίληψη:** Οι εκπαιδευτικοί οργανισμοί υποχρεούνται να συμμορφώνονται με το νόμο της 11ης Φεβρουαρίου 2005 σχετικά με τα ίσα δικαιώματα και ευκαιρίες, τη συμμετοχή και τη ιθαγένεια των ατόμων με αναπηρία. Η πρωτοβουλία H+ Formation της Περιφέρειας Auvergne-Rhône-Alpes τους στηρίζει στη δέσμευσή τους.

H Formation H+ καθορίζει τις αποστολές -πλαίσιο του αναφορέα αναπηρίας:

- ▶ Εξασφάλιση της υποδοχής του ατόμου με αναπηρία, ανάλυση της κατάστασης αναπηρίας προσδιορισμός με το άτομο των αναγκών του στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής του πορείας στο κέντρο και στο επαγγελματικό περιβάλλον
- ▶ Αναλάβει ρόλο διαμεσολαβητή
- ▶ Φροντίζει να παρακολουθεί τις μεθόδους διδασκαλίας
- ▶ Εάν είναι απαραίτητο, συντονίζει τα μέτρα αποζημίωσης αναπηρίας ενεργώντας ως επαφά μεταξύ των διαφόρων παικτών,
- ▶ εντοπίζει την πορεία του ατόμου με ειδικές ανάγκες μέσω ορόσημων και αξιολογήσεων.
- ▶ Προβλέπει το τέλος της κατάρτισης ενημερώνοντας το άτομο με αναπηρία σχετικά με τους φορείς αναμετάδοσης, τις υπάρχουσες συσκευές επαγγελματικής ένταξης και διαβιβάζοντας στους εταίρους πληροφορίες που ευνοούν την ένταξη στην απασχόληση.
- ▶ ώστε να αποτελεί υποστήριξη πόρων για τη διοίκηση, την παιδαγωγική ομάδα
- ▶ να μεταφέρει όσο το δυνατόν περισσότερο τις ικανότητές τους με αναπηρία στην ομάδα του προπονητικού κέντρου.
- ▶ Αξιοποιεί την εμπειρία της υποδοχής ατόμων με αναπηρία και να συνεχίζει να αναπτύσσει τις ικανότητές του για άτομα με ειδικές ανάγκες



## Γλώσσα



## BiPict

[Ψυχολογικά προβλήματα]

- **Εισαγωγή/Στόχοι:** Μερικοί από τους στόχους είναι:
- Διευκόλυνση της παροχής και διατήρησης πληροφοριών σε άτομα που αφορούν τη διπολική διαταραχή φάσματος
- Να παρέχουν στους επαγγελματίες ένα απλό εργαλείο που θα μπορούν να χρησιμοποιούν σε ατομικές διαβουλεύσεις.
- Να προωθήσουν τις ικανότητες αυτοεξυπηρέτησης των ενδιαφερόμενων ατόμων και να ενθαρρύνουν την απόκτηση δεξιοτήτων αντιμετώπισης, προκειμένου να αυξήσουν την ικανότητα αυτών των ατόμων να ενεργούν, να προωθήσουν την αυτονομία τους και την αποκατάστασή τους.
- **Στόχος:** Ψυχοπαιδαγωγοί επαγγελματίες, ψυχίατροι, ψυχολόγοι

**URL:** [https://centre-ressource-rehabilitation.org/IMG/pdf/bipict\\_images\\_basse\\_definition\\_.pdf](https://centre-ressource-rehabilitation.org/IMG/pdf/bipict_images_basse_definition_.pdf)

**Περίληψη:** Το εργαλείο BicPic σκοπεύει να υποστηρίξει τον λόγο των επαγγελματιών ψυχικής υγείας όταν μοιράζονται ψυχοπαιδαγωγικές πληροφορίες με ένα άτομο που επηρεάζεται από την διαταραχή διπολικού φάσματος. Μέσω της παροχής οπτικών και λεκτικών πληροφοριών, το άτομο θα ενθαρρυνθεί να αναφερθεί στις δικές του εμπειρίες του παρελθόντος. Το εργαλείο αποτελείται από 8 κάρτες χωρισμένες σε δύο κύρια θεματικά: Ιατρική και φροντίδα χρήστη.

Για την ιατρική υποστήριξη, το εργαλείο παρέχει εικόνες σχετικά με: τύπους διπολικών διαταραχών, μανιακά συμπτώματα, συμπτώματα κατάθλιψης, μοντέλο στρες ευπάθειας. Για υποστήριξη φροντίδας χρήστη, το εργαλείο παρέχει εικόνες σχετικά με: ιατρικές θεραπείες, τρόπους ζωής και μη ιατρικές θεραπείες, συμπτώματα υποτροπής, σχέδιο δράσης. Χρησιμοποιώντας τη φράση "τι γίνεται με σένα" αυτό βοηθά να φέρουμε πίσω αναμνήσεις

Αυτό το παιδαγωγικό εργαλείο ενισχύει την ενδυνάμωση του ασθενούς:

Η παροχή πληροφοριών σημαίνει αποκατάσταση του ελέγχου, αύξηση της ικανότητας των ατόμων να ενεργούν και, συνεπώς, ενίσχυση της αυτονομίας και της ανάκτησής του.

Συμμετοχή του ατόμου συμπεριλαμβάνοντας τις εμπειρίες και τις ιδέες του/της χωρίς να περιορίζεται στο περιεχόμενο των πινάκων.



## Γλώσσα



### Bipolarité France [Διπολικότητα Γαλλία]

- **Εισαγωγή/Στόχοι:** Η εφαρμογή υποστηρίζει και συνοδεύει συγγενείς διπολικών ασθενών αλλά και τους ίδιους τους διπολικούς ασθενείς στην καθημερινή διαχείριση της διαταραχής
- **URL:** <https://play.google.com/store/apps/details?id=is.bipolarite.fr&hl=fr&gl=US>
- **Στόχος:** Άτομα που αφορούν τη διπολικότητα, συγγενείς, κέντρα ψυχικής υγείας, φροντιστές, ερευνητές πεδίου
- **Λέξεις κλειδιά:** Εφαρμογή για κινητά, διπολικές διαταραχές, ψυχική υγεία

**Περίληψη:** Το Bipolarité France προσφέρει πληροφορίες για να βοηθήσει στην κατανόηση της διαταραχής (οι διαφορετικοί τύποι διαταραχών, προέλευσης, συμπτωμάτων, εξέλιξης κ.λπ.) και της διαχείρισής της: από τη διάγνωση έως τις φαρμακευτικές ή μη θεραπείες και την ιατρική παρακολούθηση.

Η εφαρμογή παρέχει επίσης συμβουλές για το πώς να βοηθάτε τους ασθενείς και τους φροντιστές τους σε καθημερινή βάση, καθώς και πολυάριθμους πόρους, όπως χρήσιμους συνδέσμους με τοπικές ενώσεις. Επιτρέπει επίσης στους χρήστες να δοκιμάσουν τις προκατασκευασμένες ιδέες τους προκειμένου να καταπολεμήσουν το στίγμα και να αλλάξουν την οπτική τους σχετικά με αυτήν τη διαταραχή.

Το Bipolarité France μπορεί να μεταφορτωθεί δωρεάν σε tablet, υπολογιστή και smartphone. Αυτή η πηγή θα διευκολύνει σε μεγάλο βαθμό την καθημερινή ζωή των ασθενών αλλά και των συγγενών του. Οι συγγενείς των ασθενών συχνά αισθάνονται ανήμποροι απέναντι στις διαταραχές της διάθεσης και στις υπερβολικές συμπεριφορές των αγαπημένων τους προσώπων στη μανιακή φάση.

Οι ασθενείς καθώς και οι οικογένειές τους πρέπει να αντιμετωπίσουν τις οικογενειακές, κοινωνικές και επαγγελματικές συνέπειες μιας διαταραχής που είναι συχνά συχνά άγνωστη από το ευρύ κοινό



## Γλώσσα



Quelle soutenabilité pour l'accompagnement des personnes en situation de handicap psychique dans le champ médico-social et social, notamment dans les ESAT? [Ποια η βιωσιμότητα για την υποστήριξη ατόμων με ψυχολογικές διαταραχές στον ιατροκοινωνικό και κοινωνικό τομέα, ιδιαίτερα στα ESAT;]

• **Εισαγωγή/στόχοι:** Σε συνεργασία με το Crehpsy (Κέντρο πόρων για ψυχολογικές διαταραχές), οι μαθητές ερωτήθηκαν σχετικά με την υποστήριξη της βιωσιμότητας σε άτομα που ανησυχούν για ψυχολογικές διαταραχές σε εγκαταστάσεις που ονομάζονται ESAT (Etablissement et service d'aide par le travail). Αυτοί οι οργανισμοί ιδρύθηκαν σε εθνική κλίμακα και στόχος τους είναι να υποστηρίξουν την κοινωνική και επαγγελματική ένταξη των ψυχολογικών διαταραχών που αντιμετωπίζουν το κοινό. Η ερευνητική προσέγγιση πραγματοποιήθηκε μέσω ημιδομημένων συνεντεύξεων σε 5 διευθυντές της «ESAT».

• **URL:** [https://crehpsy-documentation.fr/doc\\_num.php?explnum\\_id=729](https://crehpsy-documentation.fr/doc_num.php?explnum_id=729)

• **Στόχος:** Υγειονομικά και κοινωνικά ιδρύματα με στόχο να βοηθήσουν τους ενήλικες που ζουν με ψυχολογικές διαταραχές. Ερευνητής πεδίου

• **Λέξεις κλειδιά:** ψυχική υγεία, ESAT, ψυχολογικές διαταραχές εργαζόμενος,

**Περίληψη:** Η αναγνώριση της αναπηρίας των ψυχολογικών διαταραχών επιτρέπει στα άτομα να έχουν πρόσβαση σε συγκεκριμένες υπηρεσίες που σχετίζονται με την αναπηρία. Ως εκ τούτου, μπορούν να μεταφερθούν/προσανατολιστούν σε ιατροκοινωνικές οργανώσεις, όπως ένα "ESAT". Ωστόσο, σύμφωνα με τα δεδομένα από το Περιφερειακό Πρόγραμμα Υγείας από το Nord-Pas de Calais "Projet Régional de Santé du Nord-Pas de Calais" 2017, ενώ η Περιφέρεια πρότεινε σε άτομα με αναπηρία μια θέση εντός ενός "ESAT", λίγα άτομα (μόνο 5%) σε κατάσταση ψυχολογικής αναπηρίας επωφελήθηκαν από αυτήν.

Η ομάδα των μαθητών που πραγματοποίησε αυτή τη μελέτη παρατηρεί- μέσω των συνεντεύξεων- την καταλληλότερη συνοδεία για άτομα που αφορούν ψυχολογικές διαταραχές σε ένα "ESAT". Πιστεύουν ότι η σχετική υποστήριξη, προσαρμοσμένη στις συνήθειες, επιτρέπει στο άτομο που αφορά ψυχολογικές διαταραχές να έχει πρόσβαση στην απασχόληση ξεπερνώντας τις κοινωνικές και ιατρικές δυσκολίες.

Μεταξύ των ευρημάτων της μελέτης, ένα από τα σημαντικά ζητήματα του έργου Psych Up είναι ότι, η προετοιμασία του χρόνου για την υποδοχή του ατόμου δεν πρέπει να είναι αμελητέα: «είναι απαραίτητο για τους επαγγελματίες να προετοιμαστούν για την υποδοχή του ατόμου καθώς και τον χρόνο ρύθμισης που λαμβάνει υπόψη γεγονότα, επιπλοκές και παραλλαγές. Η υποστήριξη πρέπει να προσαρμόζεται συνεχώς γιατί η βοηθητική αναπηρία δεν είναι γραμμική».



Γλώσσα



Souffrances et troubles psychiques: rôle et place du travailleur social

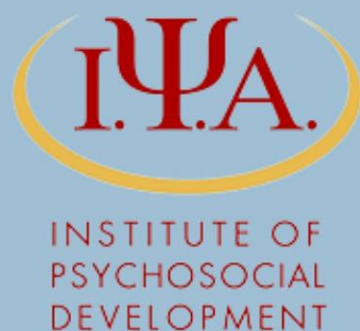
[ψυχικές διαταραχές και νοητική αναπηρία: ο ρόλος και η θέση των κοινωνικών λειτουργών]

- **Εισαγωγή/Στόχοι:** Να παρέχουν στους κοινωνικούς λειτουργούς εργαλεία για την καλύτερη κατανόηση των ψυχολογικών διαταραχών και των εκδηλώσεών τους, να τοποθετούνται στις αναπαραστάσεις και τις πρακτικές τους και να εργάζονται σε δίκτυα
- **URL:** [https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/travailleur\\_social.pdf](https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/travailleur_social.pdf)
- **Στόχος:** Κοινωνικοί λειτουργοί
- **Λέξεις κλειδιά:** ψυχική υγεία, κοινωνικός λειτουργός, ψυχολογία, επαγγελματική ένταξη, κοινωνική φροντίδα

**Περίληψη:** Η έκθεση πραγματεύεται το ζήτημα της τλαιπωρίας και των ψυχικών διαταραχών μεταξύ των ατόμων που βρίσκονται σε επισφαλείς καταστάσεις, προκειμένου να βοηθήσει τους κοινωνικούς λειτουργούς να αναλάβουν προληπτική δράση και να εργαστούν με έναν διεπιστημονικό τρόπο. Η ανάπτυξη δικτύων θεωρήθηκε ο καταλληλότερος τρόπος ανταπόκρισης σε ψυχοκοινωνικά προβλήματα, λόγω της πολυπλοκότητας, του αριθμού και του φόρτου που αντιπροσωπεύουν μερικές φορές για απομονωμένους επαγγελματίες. Αντιμετωπίζει επίσης το ζήτημα της κατάργησης των ορίων μεταξύ του κοινωνικού και του τομέα υγείας



*A project of*



Αυτό το πρόγραμμα χρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Αυτή η δημοσίευση εκφράζει μόνο τις απόψεις του συγγραφέα, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για κάθε χρήση με βάση τις πληροφορίες που περιέχει.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union