Обучителна рамка за провеждане на обучение за специалист работещ с учащи с психични нарушения

ИНТЕЛЕКТУАЛЕН РЕЗУЛТАТ 2

Съфинансиран от програма
„Еразъм+“
на Европейския съюз



Подкрепата на Европейската комисия за изготвянето на настоящата публикация не представлява одобрение на съдържанието, което отразява гледните точки само на авторите и не може да се търси отговорност от Комисията за всяка употреба, която може да бъде използвана за информацията, съдържаща се в нея.

PSYCH UP

ПАРТНЬОРСКИ КОНСОРЦИУМ:

infrep

AID
Actions Intégrées de développement

DIS
CONSEIL & FORMATION

I.Ψ.A.
INSTITUTE OF PSYCHOSOCIAL DEVELOPMENT

ASSOCIAZIONE FORMAZIONE PROFESSIONALE PATRONATO S.VINCENZO

Valdecilla
Instituto de Investigación Sanitaria
IDIVAL

Подкрепата на Европейската комисия за изготвянето на настоящата публикация не представлява одобрение на съдържанието, което отразява гледните точки само на авторите и не може да се търси отговорност от Комисията за всяка употреба, която може да бъде използвана за информацията, съдържаща се в нея.

Съдържание

1. Въведение.....4

2. Обучителна рамка 6

3. Методология 12

Подкрепата на Европейската комисия за изготвянето на настоящата публикация не представлява одобрение на съдържанието, което отразява гледните точки само на авторите и не може да се търси отговорност от Комисията за всяка употреба, която може да бъде използвана за информацията, съдържаща се в нея.

Въведение

Първата година от реализацията на проекта „PsychUp“ бе посветена на диагностициране на проблемните области, които срещат професионалистите в професионалното образование и обучение (ПОО) при работа с учащи с психични нарушения. Като краен резултат, партньорският консорциум създаде предложение относно знанията, уменията и компетентностите, които трябва да има специалистът, които подпомага работата на обучителите при работа с тези обучаеми. Партньорите проведоха теренно проучване с работещи в сектора на ПОО в България, Гърция, Испания, Италия и Франция за да създадат финалната версия на интелектуален резултат 1: Функционален профил на специалиста, оказващ подкрепа в работата с учащи с психични нарушения.

След това партньорите продължиха работата си в продължение на една година, за да създадат втория интелектуален резултат: обучителна рамка за специалиста, оказващ подкрепа в работата с учащи с психични нарушения. Целта на този резултат е да подпомогне реализацията на целенасочени програми за обучение и съдържание въз основа на уменията, изисквани от профила на специалиста.

Релевантността на рамката беше доказана чрез провеждане на национални фокус групи, които събраха обратна връзка от външни партньори, познавайки реалната реалност на обучението и подпомагане на учащи с психични нарушения (обучители в ПОО, координатори и директори, експерти в областта на увреждането, представители на местни власти, ...).

Профила на специалиста не се отнася директно към самостоятелен държавен образователен стандарт, но обучителната рамка обхваща тематичен обхват за няколко професии, които могат да извършват тази дейност:

- **Код 762010 Медиатор на пазара на труда**
    - Код 7620102 Консултант подкрепена заетост
    - Код 7620201 Социален работник с деца и семейства в риск
    - Код 7620202 Социален работник с деца и възрастни с увреждания и хронични заболявания
- **Код 762020 Сътрудник за социални дейности**
    - Код 7620301 Помощник-възпитател

Подкрепата на Европейската комисия за изготвянето на настоящата публикация не представлява одобрение на съдържанието, което отразява гледните точки само на авторите и не може да се търси отговорност от Комисията за всяка употреба, която може да бъде използвана за информацията, съдържаща се в нея.

- **Код 762040 Социален асистент**
    - Код 7620401 Помощ за деца
    - Код 7620402 Подкрепа за възрастни

Всички горепосочени професии са свързани с EQF ниво 4 и с ниво 3 на професионална квалификация. Ето защо ние вярваме, че разработването на референтна рамка за обучение ще спомогне за по-официално установяване и развитие на такива функции в центровете за ПОО.

Рамката може да бъде полезна по три основни начина:

- Може да се използва като справка за доставчиците на обучение, за организиране на програми за обучение и модули, предназначени за специалиста (и други свързани функции).
- Може да се използва от специалиста като план за обучение, за планиране и получаване на подходящо обучение с цел придобиване на нови умения и знания, полезни за ежедневната им работа.
- Може да бъде полезно за работодателя при набиране на персонал, за да наеме кандидати, представящи съответния минал опит и образование за работата в сферата на специалиста.

Работата, извършена от партньорите, им позволи да разработят обща референтна рамка за обучение. Но всяка държава / партньор също отбеляза някои особености, базирани на особеностите на тяхната държава / организация. Това кара партньорите да разработят, освен общата версия, национално адаптирани версии на рамката. Тази публикация представя само общата версия. За повече информация вижте уебсайта на проекта.

Подкрепата на Европейската комисия за изготвянето на настоящата публикация не представлява одобрение на съдържанието, което отразява гледните точки само на авторите и не може да се търси отговорност от Комисията за всяка употреба, която може да бъде използвана за информацията, съдържаща се в нея.

Обучителна рамка

Три основни дейности са дефинирани:

1. Да създава мрежа от заинтересовани лица
2. Да подпомага учащи с психични нарушения и да създава необходимата обучителна пътека
3. Да информира и да разпространява информация към учители.

Обучителната рамката съдържа две единици резултати от учене:

Единица резултат от учене 1 | Да приветства и подкрепи хората, живеещи с психологически разстройства/нарушения по целия им път на обучение, както и преподавателския / обучителния персонал

Във връзка с ключови дейности 2 и 3

Единица резултат от учене 2 | Да развива мрежа от партньори и да насочва хората, живеещи с психологически разстройства/нарушения към специалисти

Във връзка с ключпви дейности 1 и 2.2

Подкрепата на Европейската комисия за изготвянето на настоящата публикация не представлява одобрение на съдържанието, което отразява гледните точки само на авторите и не може да се търси отговорност от Комисията за всяка употреба, която може да бъде използвана за информацията, съдържаща се в нея.

1. Да приветства и подкрепи хората, живеещи с психологически разстройства/нарушения по целия им път на обучение, както и преподавателския / обучителния персонал

1 | Резултати от учене

В края на модула Psych up специалиста ще може да:

- Подкрепя учащия във всяка стъпка от неговия път на обучение
- Подкрепя обучаемия в идентифицирането на механизмите за справяне с неговите психосоциални предизвикателства
- Осигурява ефективно наблюдение на психологическите смущения
- Разработване на политика за включване сред обучаващия персонал

2 | Цели

Дейност 1 – Разбиране за типа психично нарушение

Специалистът трябва да може да:

- Открива основните типологии на психологическите нарушения, техните изрази и прояви и разбере основните им последици и въздействие върху способностите за учене
- Разграничи това, което се счита за психологическо разстройство, от други увреждания
- Идентифицира, анализира и използва ефективни методи за подкрепа

Теми:

- ✓ Понятия за психично здраве (познания и разбиране на психологията, психиатрията, терапията, ...)
- ✓ Познаване на правната рамка, официалните институции и компетентните органи
- ✓ Правната рамка на сектора (регулаторни изисквания по отношение на подкрепата на обучаемия)
- ✓ Европейски и национален регламент относно политиките за приобщаване
- ✓ Социална работа
- ✓ Етика и професионално поведение
- ✓ Техники за докладване

Подкрепата на Европейската комисия за изготвянето на настоящата публикация не представлява одобрение на съдържанието, което отразява гледните точки само на авторите и не може да се търси отговорност от Комисията за всяка употреба, която може да бъде използвана за информацията, съдържаща се в нея.

Дейност 2 – Посрещане на обучаеми с психологични нарушения

Специалистът трябва да може да:

- Разбера различните ситуации на приемане на учащите
- Анализира функционирането и профила на учащите
- Заема професионална поза, съобразена с нуждите и изискванията на обучаемите
- Използва подходящи инструменти и методи за комуникация с учащите
- Възприема конструктивно отношение в отношенията си с обществеността

Теми:

- ✓ Понятия и подход на концепцията и процеса на приемане на бенефициенти
- ✓ Предпоставки и стъпки за приемане и подкрепа на бенефициентите
- ✓ Познаване на реалностите на бенефициентите: несигурност, уязвимост, бедност, маргинализация, ...
- ✓ Идентифициране и класификация на характеристиките и проблемите на бенефициентите
- ✓ Прояви и въздействие на нарушенията, тяхната разлика от причинените от другите уязвимости на обучаемите (бедност, безработица, ...) и връзките, които могат да съществуват едновременно между тях
- ✓ Разработване и използване на инструменти за позициониране и оценка на уменията на обучаемите с цел индивидуализиране на тяхната програма за обучение
- ✓ Професионална стойка и изграждане на междуличностни умения
- ✓ Фактори на ефективна комуникация и изпълнение в приема на бенефициентите
- ✓ Понятия за поверителност и законодателство за поверителност

Дейност 3 – Разбиране и справяне с дестабилизиращи ситуации

Специалистът трябва да може да:

- Разбера механизмите, водещи до и изграждане на дестабилизиращи ситуации
- Предвижда, открива и „обезврежда“ потенциални дестабилизиращи ситуации
- Намалява агресивността, гнева, разочарованието и / или изолацията на обучаемия
- Разработва, управлява и предотвратява конфликти
- Придобива и използва инструменти за споделяне за по-добра комуникация
- Възприема конструктивна позиция в отношенията им с обществеността

Теми:

- ✓ Идентифициране на различните трудни ситуации, които могат да възникнат от бенефициентите.
- ✓ Идентифициране и тълкуване на нагласи и поведения, водещи до дестабилизиращи ситуации.
- ✓ Инструменти за превенция и управление за справяне с трудни ситуации (конфликти, демотивации, слухове, напрежение, ...).
- ✓ Регулиране, обезвреждане и деескалация на техники и инструменти за справяне с трудни ситуации.
- ✓ Управление на групата

Подкрепата на Европейската комисия за изготвянето на настоящата публикация не представлява одобрение на съдържанието, което отразява гледните точки само на авторите и не може да се търси отговорност от Комисията за всяка употреба, която може да бъде използвана за информацията, съдържаща се в нея.

Дейност 4 – Процес на адаптиране на обучителната пътека/рамка

Специалистът трябва да може да:

- Идентифицира различни педагогически методи и техники
- Идентифицира и / или разработwa инструменти за решаване или заобикаляне на потенциални когнитивни дефицити (планиране, запаметяване, концентрация, възприемане на пространство / време, мобилизиране на знания, преценка и логически разсъждения и др.)
- Идентифицира и / или разработва инструменти и техники за решаване на потенциална липса на междуличностни умения (трудности при разбирането на социалните кодове, намиране на „подходящото разстояние“ и др.)

Теми:

- ✓ Понятия за психично здраве: въздействие на психологически разстройства и увреждания върху учебния процес и способности
- ✓ Познания в техниките и методите на педагогиката (учене, самообучение, рехабилитация, активна педагогика, ...), за да се изберат най-подходящите в зависимост от профилите на обучаемите
- ✓ Познания в андрагогиката / методите за обучение на възрастни
- ✓ Иновативни средства за подпомагане на обучението и комуникацията, методи и инструменти за мобилизиране в курсовете за обучение
- ✓ Приобщаващ и мултимодален подход за улесняване и укрепване на учебния процес
- ✓ Идентифициране и анализи на въздействието на психологически увреждания в учебната / образователната среда с цел:
    - Структуриране и подкрепа в взаимоотношенията на учащите с другите (други учащи, съветници, обучители, фирмени преподаватели, ...)
    - Развиване и управление на ефективна и адекватна комуникация с учащите
    - Развиване и стимулиране на изражението на учащите по отношение на тяхното положение и смущения.

Подкрепата на Европейската комисия за изготвянето на настоящата публикация не представлява одобрение на съдържанието, което отразява гледните точки само на авторите и не може да се търси отговорност от Комисията за всяка употреба, която може да бъде използвана за информацията, съдържаща се в нея.

2. Да развият мрежа от партньори на своята територия и да насочат хората, живеещи с психични разстройства, към партньорите.

1 | Резултати от учене

В края на модула Psych up специалиста ще може да:

- Да развива партньорски отношения с местни участници
- Да изгради способ за включване сред партньорите и да се комуникира за нея
- Да насочва и ориентира учащите се към подходящите партньори (психо-социални услуги, медицински центрове, ...)

2 | Цели

Дейност 1 – Създаване на добри взаимоотношения

Специалистът трябва да може да:

- Разбера и обяснява значението и механизмите на работа в мрежа
- Практикува различни стратегии и техники за професионална комуникация
- Включва социални умения (слушане, съпричастност, емоционална интелигентност, ...) за изграждане на взаимоотношения

Теми:

- ✓ Идентифицира и търси съответните партньори
- ✓ Елементи на успешната работа в мрежа
- ✓ Качествата на великия мрежови специалист
- ✓ Изграждане и поддържане на трайни партньорски отношения
- ✓ Ръководи партньорска мрежа

Дейност 2 - Ориентиране

Специалистът трябва да може да:

- Мобилизира подходяща подкрепа
- Идентифицира полезни и подходящи ресурси, партньори и услуги за прием, интеграция и подкрепа на обучаемите при обучение и / или заетост

Теми :

- ✓ Анализ на психосоциалния пейзаж
- ✓ Техники за интервюиране и докладване за идентифициране и анализ на нуждите и исканията на учащите
- ✓ Социални закони и разпоредби (социалноосигурителни обезщетения, здравно осигуряване, услуги за обществена подкрепа, ...)

Подкрепата на Европейската комисия за изготвянето на настоящата публикация не представлява одобрение на съдържанието, което отразява гледните точки само на авторите и не може да се търси отговорност от Комисията за всяка употреба, която може да бъде използвана за информацията, съдържаща се в нея.

Дейност 3 – Политики за приобщаване

Специалистът трябва да може да:

- Изгражда, разработва и прилага политики за включване сред обучителния персонал
- Насърчава включването в обществото

Теми:

- ✓ Правни и регулаторни задължения по отношение на психологически смущения
- ✓ Европейски и национален регламент относно политиките за приобщаване и разнообразие
- ✓ Етика и професионално поведение
- ✓ Групово управление и междуличностни умения за управление и подобряване
- ✓ Техники за комуникация
- ✓ Знания по връзки с обществеността

Подкрепата на Европейската комисия за изготвянето на настоящата публикация не представлява одобрение на съдържанието, което отразява гледните точки само на авторите и не може да се търси отговорност от Комисията за всяка употреба, която може да бъде използвана за информацията, съдържаща се в нея.

Методология

Проектът „PsychUp“ разработи три интелектуални резултата, два от които са взаимно подкрепящи се:

- **ИР1**: **функционалният профил на специалиста подпомагащ професионалисти и техните обучаеми с психични нарушения**
- **ИР2** (настоящият документ): **обучителната рамка за определяне на необходимите знания, умения и компетентности за този специалист.**

В тази глава ще ви бъде представена методологията, използвана за разработването на двата резултата. Целта е да ви помогне да разберете логиката и целта на нашите резултати. Освен това може да бъде полезно, ако искате да се възползвате от нашите резултати и да ги развиете допълнително или да ги адаптирате към вашите собствени реалности - независимо дали е на местно, регионално, секторно ниво или на национално ниво.

Учене през целия живот

Проектът се подчинява на логиката и концепцията за „Учене през целия живот“. Това предполага воля за създаване на повече възможности за обучение на всички граждани и за увеличаване на признаването на техните компетенции. Целите е да увеличи и подобри:

- Мобилност на работещите (както географска, така и професионална мобилност)
- Квалификация на гражданите
- Прозрачност и съпоставимост на квалификациите
- Валидиране и признаване на компетентности
- Капитализиране на резултатите от обучението

Методология[1]

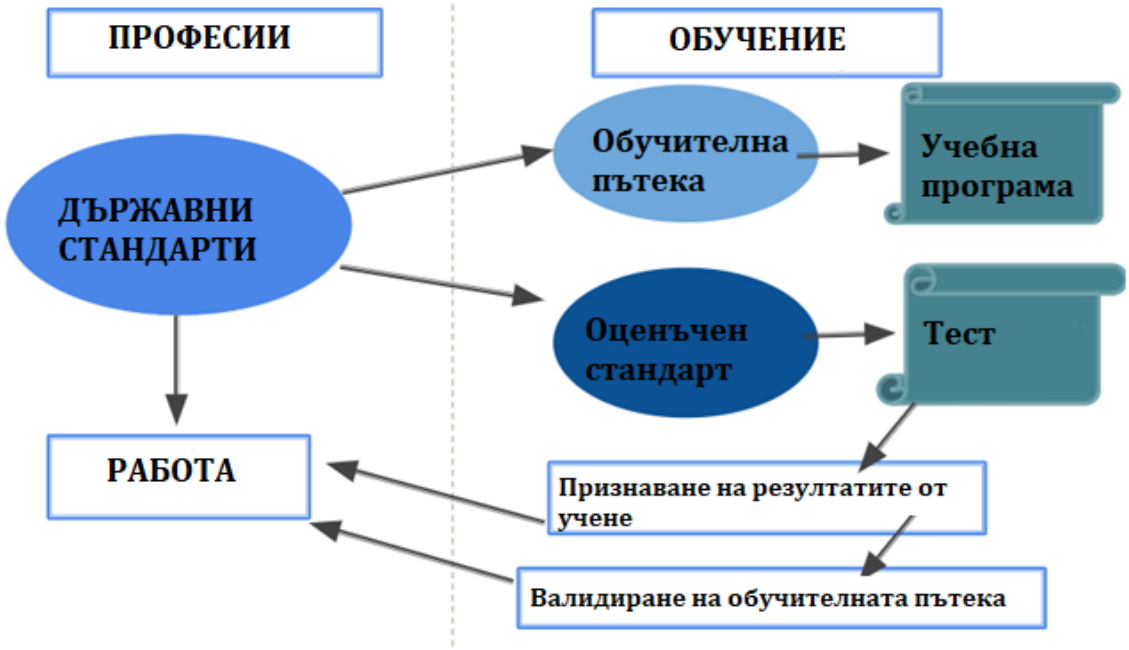
Резултатите от проекта 1 и 2 са разработени съгласно стандартната методология, използвана за осигуряване на прозрачност и признаване на резултатите от обучението по отношение на препоръките на ECVET. Те са разработени под наблюдението на експерти в областта на ECVET.

Стандартната методология произтича от подхода, основан на компетентността. Тази методология валоризира компетентностите на гражданите (работници и учащи), като работи за признаване на резултатите от тяхното обучение.

Този подход свързва пътя на обучение / образование и света на професията / заетостта. Той анализира работните ситуации, за да определи компетентностите, необходими за изпълнение на задачите, необходими за работата, и отговорностите, които идват с нея. Той изразява компетенциите в наблюдаемо и измеримо поведение, за да ги приложи по-късно в учебни дейности:

[1] За да разберете по-добре целта на нашия проект и подробностите за този документ, моля, обърнете се към официалния речник на Cedefop. Тази публикация съдържа обяснения на цялата терминология, използвана в образованието и обучението в цялото ЕС, и има за цел да доведе до по-добра комуникация, разбиране и прозрачност между всички заинтересовани страни: https://www.cedefop.europa.eu/fr/publications-and-resources/publications/4106

Подкрепата на Европейската комисия за изготвянето на настоящата публикация не представлява одобрение на съдържанието, което отразява гледните точки само на авторите и не може да се търси отговорност от Комисията за всяка употреба, която може да бъде използвана за информацията, съдържаща се в нея.



Стандартната методология се използва за създаване на три рамки, които са свързани помежду си:

- Профилът на професията (или уменията) определя професията по отношение на очакваните услуги. Тази рамка изброява основните дейности на професията и компетенциите, свързани с тези дейности.
- Стандартът за обучение определя звената на резултатите от учене, свързани с ключовите дейности на професията, като детайлизира очакваните резултати от учене (= знания и умения, съставляващи компетентностите, насочени към обучението).
- Стандартът за оценка определя минималния праг за овладяване, който се очаква да получи достъп до сертификат за компетентност или да се използва като референт за организирането на сертификационни тестове.

Подкрепата на Европейската комисия за изготвянето на настоящата публикация не представлява одобрение на съдържанието, което отразява гледните точки само на авторите и не може да се търси отговорност от Комисията за всяка употреба, която може да бъде използвана за информацията, съдържаща се в нея.

1. Профил на професията

СТЪПКА 1 | Ключови дейности

- Основните дейности трябва да обхващат професионалната област на занаята и по този начин да я дефинират.
- Заниманието трябва да бъде изразено с максимум 10 ключови дейности.
- Когато се определят ключовите дейности, трябва да се използват глаголи за действие: разработване, създаване, управление, развитие, участие, ...

СТЪПКА 2 | Ключови компетентности

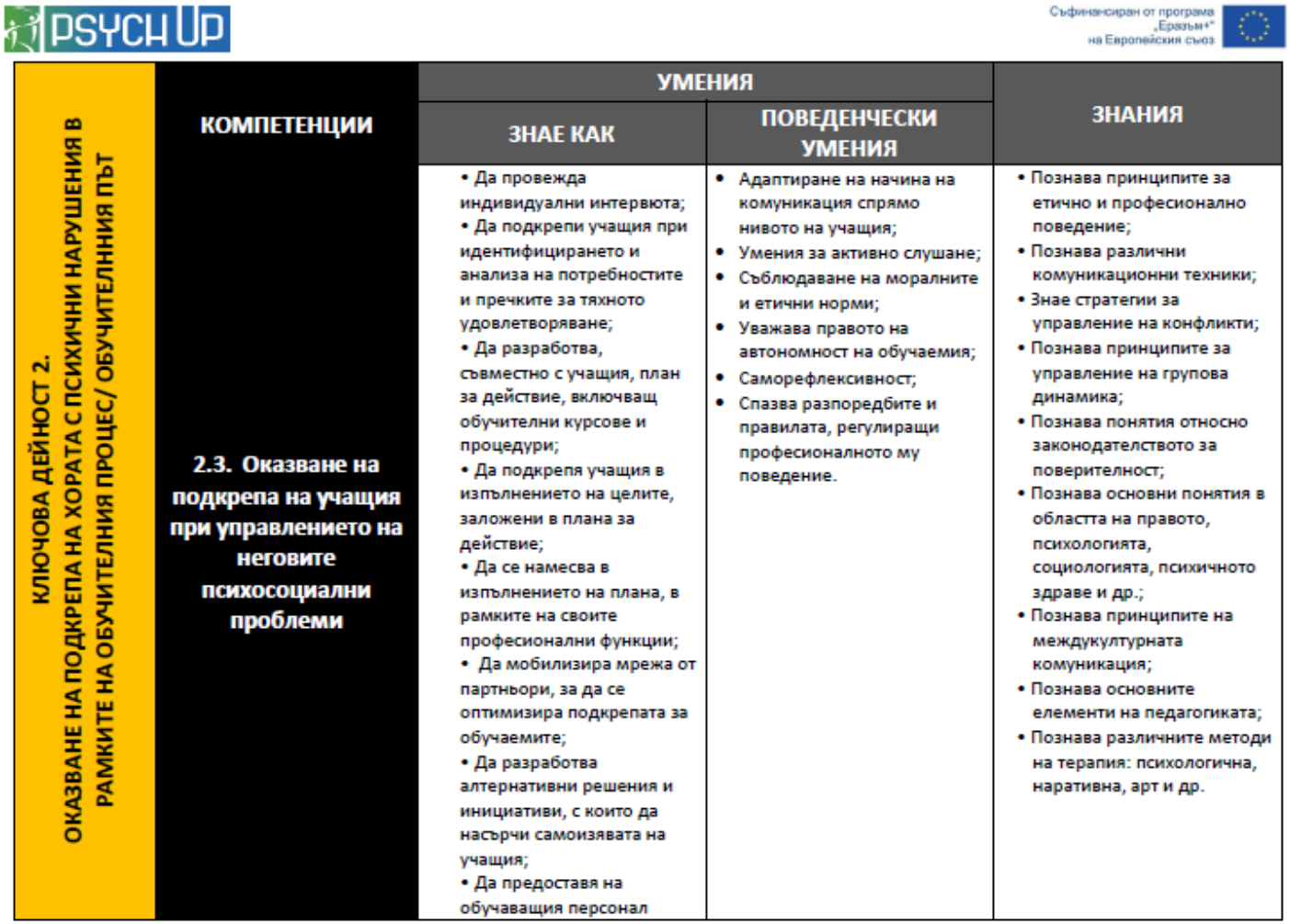
- Компетентностите са задачите, които трябва да можете да направите, за да кажете, че сте способни да извършвате ключовата дейност. Следователно те са част от наблюдаемо поведение.
- Ако две ключови дейности изискват едни и същи умения, опитайте се да ги групирате заедно.
- За ключова дейност се изискват между 2 и 10 компетентности.

СТЪПКА 3 | Ресурси

- Ресурсите са уменията (ноу-хау и поведенчески умения) и знания, които трябва да бъдат мобилизирани, за да се опише компетентността.
- Следователно те съставляват компетенциите.

Подкрепата на Европейската комисия за изготвянето на настоящата публикация не представлява одобрение на съдържанието, което отразява гледните точки само на авторите и не може да се търси отговорност от Комисията за всяка употреба, която може да бъде използвана за информацията, съдържаща се в нея.

Например, ето екранна снимка на профила на професията на специалиста в рамките на проекта „PSYCHUP”. На екранната снимка можете да видите различните части на функционалния профил: една ключова дейност -> една от компетентностите -> необходимите ресурси (умения и знания).



PSYCH UP

Съфинансиран от програма „Еразъм+“ на Европейския съюз

КЛЮЧОВА ДЕЙНОСТ 2. ОКАЗВАНЕ НА ПОДКРЕПА НА ХОРАТА С ПСИХИЧНИ НАРУШЕНИЯ В РАМКИТЕ НА ОБУЧИТЕЛНИЯ ПРОЦЕС/ ОБУЧИТЕЛННИЯ ПЪТ	КОМПЕТЕНЦИИ	УМЕНИЯ		ЗНАНИЯ
		ЗНАЕ КАК	ПОВЕДЕНЧЕСКИ УМЕНИЯ	
	2.3. Оказване на подкрепа на учащия при управлението на неговите психосоциални проблеми	• Да провежда индивидуални интервюта; • Да подкрепи учащия при идентифицирането и анализа на потребностите и пречките за тяхното удовлетворяване; • Да разработва, съвместно с учащия, план за действие, включващ обучителни курсове и процедури; • Да подкрепя учащия в изпълнението на целите, заложени в плана за действие; • Да се намесва в изпълнението на плана, в рамките на своите професионални функции; • Да мобилизира мрежа от партньори, за да се оптимизира подкрепата за обучаемите; • Да разработва алтернативни решения и инициативи, с които да насърчи самоизявата на учащия; • Да предоставя на обучаващия персонал	• Адаптиране на начина на комуникация спрямо нивото на учащия; • Умения за активно слушане; • Съблюдаване на моралните и етични норми; • Уважава правото на автономност на обучаемия; • Саморефлексивност; • Спазва разпоредбите и правилата, регулиращи професионалното му поведение.	• Познава принципите за етично и професионално поведение; • Познава различни комуникационни техники; • Знае стратегии за управление на конфликти; • Познава принципите за управление на групова динамика; • Познава понятия относно законодателството за поверителност; • Познава основни понятия в областта на правото, психологията, социологията, психичното здраве и др.; • Познава принципите на междукултурната комуникация; • Познава основните елементи на педагогиката; • Познава различните методи на терапия: психологична, наративна, арт и др.

Подкрепата на Европейската комисия за изготвянето на настоящата публикация не представлява одобрение на съдържанието, което отразява гледните точки само на авторите и не може да се търси отговорност от Комисията за всяка употреба, която може да бъде използвана за информацията, съдържаща се в нея.

2. Обучителен стандарт



След като профилът на уменията е зададен, следващата стъпка е да се разработи стандарт за обучение за професията. За целта профилът на уменията е основният ресурс: трябва да се идентифицират компетентностите и техните ресурси (ноу-хау, поведенчески умения, знания), които могат да бъдат предмет на обучение.

Препоръчва се да се отслаби значимостта на компетенциите, на които всички ресурси не могат да бъдат преподавани / изучавани. Следователно тези компетенции не могат да бъдат оценени, тъй като те не могат да бъдат овладяни в края на обучението, а само (частично). Само практиката на занаята ще позволи придобиването на умения, които не могат да бъдат разгледани по време на обучението.

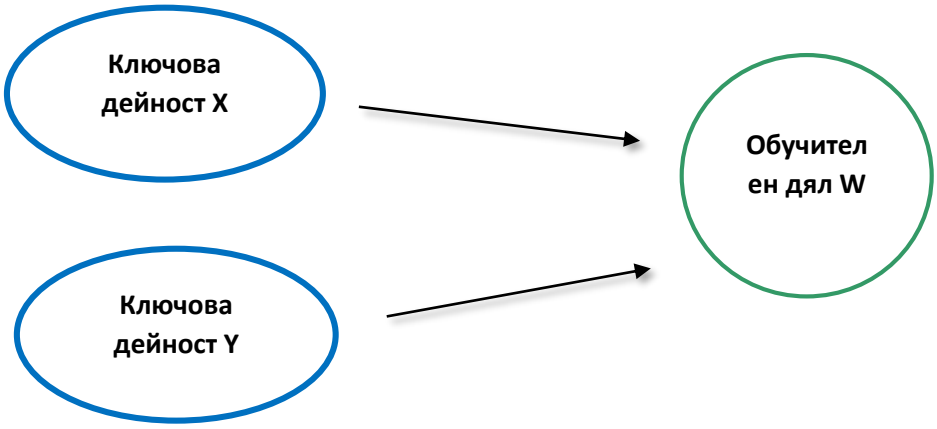
Например за специалиста, когато научава за адаптирането на учебната пътека на обучаеми с психологически разстройства, програмата за обучение няма да може да изправи референта с реална практическа ситуация. Ще бъде възможно обаче да се работи върху придобиване на знания и умения по отношение на педагогиката и правната рамка на сектора (от които например задълженията по отношение на програмата за обучение).

След като тази първа стъпка бъде завършена и всички съответни компетентности са подчертани, могат да бъдат създадени единици за резултатите от обучението.

СТЪПКА 1 | Единици резултати от учене (ЕРУ) или обучителни дялове (ОД)

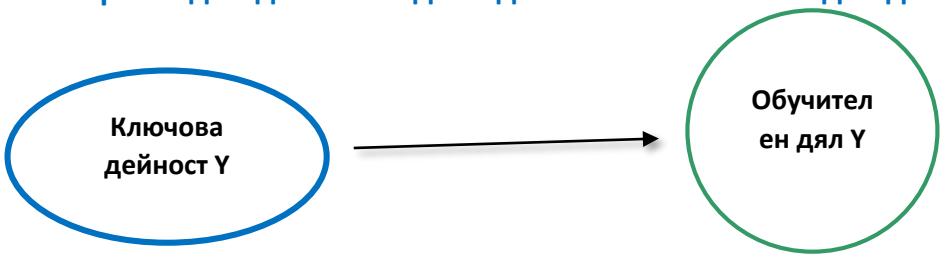
Има няколко начина за създаване на ЕРУ или ОД:

➔ **Обобщение: Обучителен дял включва няколко дейности**

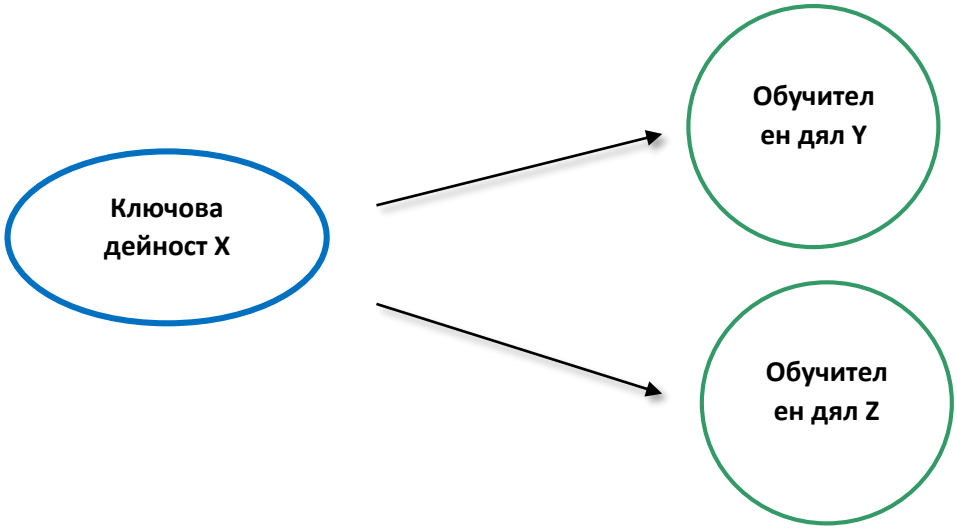


Подкрепата на Европейската комисия за изготвянето на настоящата публикация не представлява одобрение на съдържанието, което отразява гледните точки само на авторите и не може да се търси отговорност от Комисията за всяка употреба, която може да бъде използвана за информацията, съдържаща се в нея.

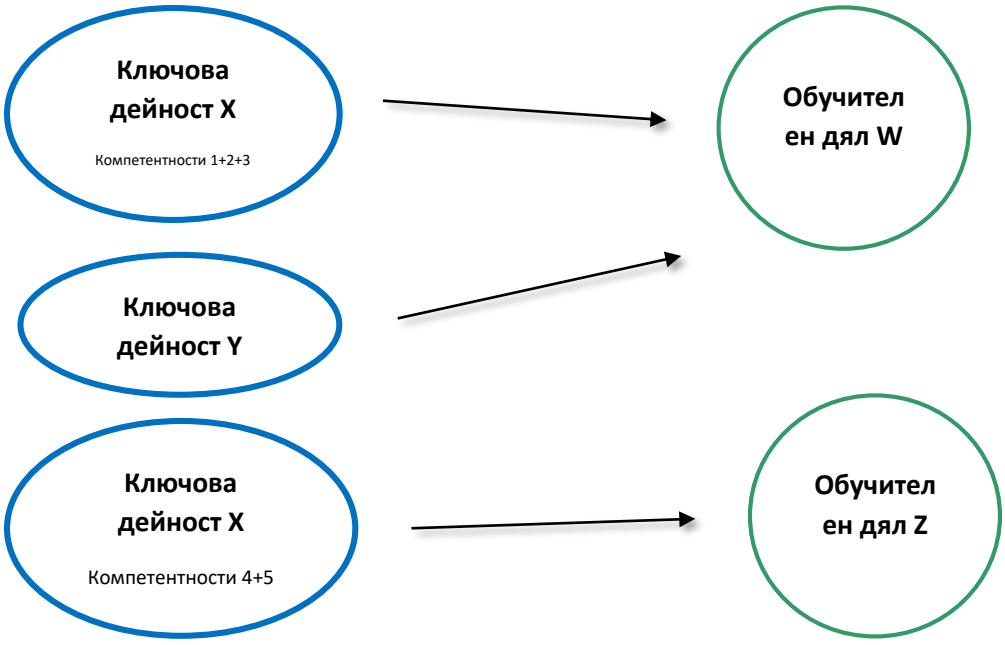
➔ **Симетрия: Един дял може да бъде съставен само от една дейност**



➔ **Разделяне: Няколко обучителни дяла подпомагат една и съща ключова дейност**



➔ **Микс: Един дял е детерминиран на базата на няколко дейности, които са части от различни компетентности**.



Подкрепата на Европейската комисия за изготвянето на настоящата публикация не представлява одобрение на съдържанието, което отразява гледните точки само на авторите и не може да се търси отговорност от Комисията за всяка употреба, която може да бъде използвана за информацията, съдържаща се в нея.

СТЪПКА 2 | Формулиране на обучителни цели към всеки обучителен дял

Целта на обучението описва специфично наблюдавано поведение, което обучаемият ще може да практикува в края на учебната единица. Той е формулиран в "Общи педагогически цели".

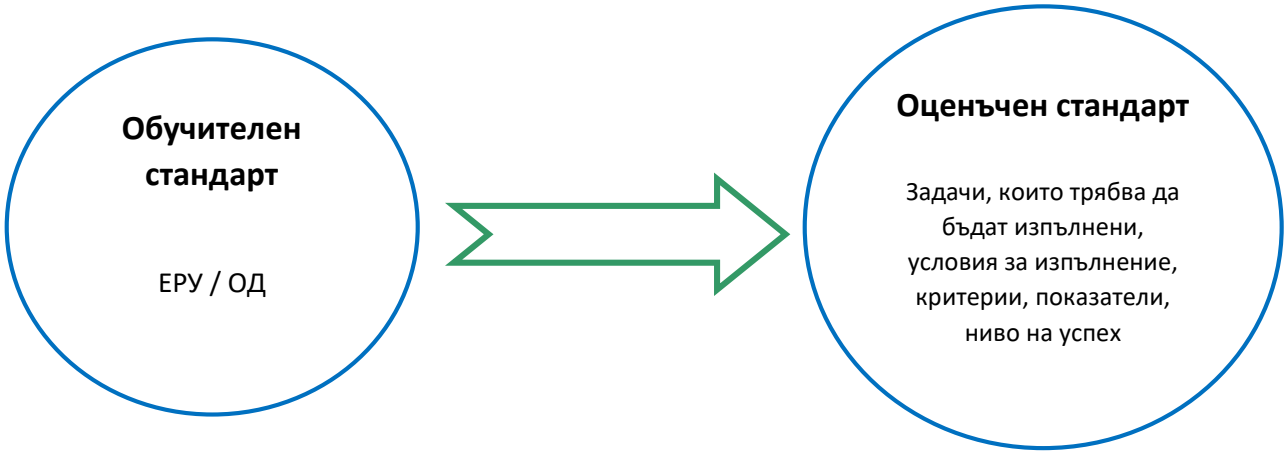
След това ОД/ЕРУ ще бъдат организирани в няколко последователности на обучение, определени от конкретни цели и няколко оперативни педагогически цели. Тези последователности на обучението са изградени в съответствие с логиката на педагогическата прогресия и ще дадат възможност на обучаващите оператори да създадат своя собствена програма за обучение.

Например, Единица 1 от тренировъчната рамка на PsychUp е създадена въз основа на ключовите дейности 2 и 3 от профила на функционалният профил PsychUp, като се използва техниката на смесване.

Подкрепата на Европейската комисия за изготвянето на настоящата публикация не представлява одобрение на съдържанието, което отразява гледните точки само на авторите и не може да се търси отговорност от Комисията за всяка употреба, която може да бъде използвана за информацията, съдържаща се в нея.

3. Оценъчен стандарт

Третата и последна стъпка от стандартната методология е разработването на стандарт за оценка на програмите за обучение, разработени въз основа на стандарта за обучение. В рамките на PsychUp тази последна част не е реализирана. Ето обаче процеса, който трябва да следвате, за да го направите:



За да бъде тестът за оценка успешен, е задължително да бъдат изпълнени всички критерии, определени за задачата, която трябва да се изпълни. За всеки критерий трябва да се определи набор от показатели, както и нивото на успех за постигане.

Трябва да се определят показателите, които не са абсолютно необходими, за да бъдат изпълнени. Важно е да се направи последното, тъй като някои обучаеми (в зависимост от техния предишен опит или лични способности) биха могли да постигнат по-високо ниво на ефективност от необходимото.

За всеки ОД трябва да се разработи тест за оценка, като се определят три важни части:

Част 1 | Контролен модел

Определете ситуацията с оценката:

• Къде ще се проведе тестът?

• Посочете дали оценката ще се приложи в контекст на реалния живот (на място / на работното място), или в възстановена ситуация (в определен център / организация), или ако тази модалност е свободна по избор.

Част 2 | Тестова процедура

Определете задачата, която трябва да се изпълни: вземете предвид всички специфични и оперативни цели, свързани с учебната единица за оценка. Задачата, поискана в теста, трябва да включва и включва тези елементи. Може да се наложи да се дефинират няколко задачи, които да се изпълняват за една и съща TU. След това за всяка задача ще е необходимо да се определят методите за оценка (вж. Част 3).

<u>За да формулирате задача, имайте предвид следното:</u>

- Задачата, която трябва да се изпълни като наблюдавано действие
- Ако е възможно или необходимо, спецификациите, на които трябва да отговаря резултатът.

Подкрепата на Европейската комисия за изготвянето на настоящата публикация не представлява одобрение на съдържанието, което отразява гледните точки само на авторите и не може да се търси отговорност от Комисията за всяка употреба, която може да бъде използвана за информацията, съдържаща се в нея.

Определете условията за реализация:

- Време на теста (макс.)
- Материални и човешки ресурси, които кандидатът ще може да използва, и тези, които няма да може да използва
- Ограниченията, които учащият ще трябва да спазва, които трябва да бъдат свързани с реални работни ситуации. Например, не поставяйте ограничения върху достъпа до външни ресурси, ако в реалната работна ситуация лицето ще / може да има достъп до тях.

ЧАСТ 3 | Метод за оценка

Първо, прецизирайте критериите, които са очакваното качество на оценяваното (тук резултатът от изпълнената задача). Критериите могат да бъдат формулирани с помощта на (квалифициращи) показатели.

Например, тук е списък с използваеми критерии: ефективен - бърз - точен - пълен - правилен - ясен - ефективен - адаптиран към потребителя - съобразен със стандартите - чист - спретнат - кратък - структуриран - хомогенен - добре представен - оригинален - креативен ...

Могат да се използват множество формулировки:

- Съществително + прилагателно: „резултатът съответства на плана“.
- Съществително с положителна конотация: „съответствие на резултата с плана“.
- Пълно изречение: „извършената работа е в съответствие с плана“.

Не забравяйте да изберете:

- Съответни критерии: те трябва да измерват съществените ноу-хау, поведенчески умения и знания на учебната единица
- Независими критерии: неуспехът на един критерий не може автоматично да доведе до неуспех на друг. Ако два идентични показателя се открият в два различни критерия, това означава, че критериите не са независими. Въпреки това, идентични критерии могат да бъдат намерени в различни UF тестове.
- Не твърде много критерии (макс. 6 на тест)

След това се съсредоточете върху показателите, които са видимата илюстрация на критериите. Индикаторът отговаря на следните въпроси: Как можем да разберем, че критериите са изпълнени? *Какво точно ще се наблюдава?*

По принцип се определят между един и три показателя за критерии. Има няколко начина за формулиране на показателите:

- Като мярка: брой на ...; наличие на ...; отсъствие на ..., съотношение на ...; продължителност; честота; ...

- Като предложение, изразяващо обективно твърдение: изборът на прибори е подходящ; използваната техника е релевантна; продукцията отговаря на очакванията на клиента; методът отговаря на законовите задължения; ...

И накрая, ще трябва да работите на нивото на успех. Във връзка с показателите, този елемент определя очаквания праг (мин.) Или таван (макс.), За да се установи положителна оценка.

Подкрепата на Европейската комисия за изготвянето на настоящата публикация не представлява одобрение на съдържанието, което отразява гледните точки само на авторите и не може да се търси отговорност от Комисията за всяка употреба, която може да бъде използвана за информацията, съдържаща се в нея.

Анекс 1 – Използвана терминология

Термините по-долу могат да се използват за формулиране на резултати от ученето, цели и очаквания или показатели за изпълнение. Те се използват за описание на изпълнение или действия, които могат да бъдат оценени / оценени. Те могат да бъдат прегрупирани в няколко области на действие:

Знанието се основава на предишните ни постижения и знания. Това предполага възможността да се отнасят конкретни факти.

-> За да свържете, изберете, знаете, копирате, дефинирате, опишете, напишете, посочите, маркирате, идентифицирате, назовете, разпознаете, възпроизведете, изберете, ...

Разбирането ни позволява да разберем смисъла на това, което ни се представя. Това се демонстрира чрез превод от едно състояние в друго (например думи в цифри), чрез интерпретиране на съдържанието и чрез откриване на нови тенденции.

-> асоцииране, промяна, сравнение, конвертиране, защита, дефиниране, демонстриране, обяснение, изразяване, илюстриране, интерпретиране, манифестиране, преформулиране, обобщение, следване, превод, трансформация, ...

Приложението ни позволява да използваме наученото и да го прехвърлим в нови практически ситуации. Това включва прилагането на правила, методи, концепции, принципи, закони и теории.

-> За да изпълнявате, прилагате, избирате, класифицирате, конструирате, описвате, демонтирате, обсъждате, използвате, изпълнявате, показвате, интерпретирате, манипулирате, модифицирате, организирате, участвате, изяснявате, произвеждате, препоръчвате, решавате, избирате, ...

Анализът ни позволява да разделим една идея или концепция на различните й компоненти, за да разберем по-добре нейната организационна структура. Това включва идентифициране на определени части и признаване на участващите организационни принципи.

-> Да анализирате, свързвате, категоризирате, търсите, изяснявате, подреждате, сравнявате, разграничавате, разграничавате, изследвате, проверявате, проверявате, приоритизирате, казвате, избирате, опростявате и т.н.

Синтезът ни позволява да възстановим няколко компонента в нов обект. Това включва създаването на тема, дискурс, изследване или класификационна схема. Целта е формирането на нови модели или структури.

-> Да се комбинират, компилират, проектират, конструират, координират, създават, разработват, установяват, обясняват, произвеждат, обучават, формулират, генерират, изобретяват, модифицират, планират, представят, произвеждат, разказват, обобщават, преразглеждат, ...

Оценката ни позволява да преценим уместността на придобитото умение за определена цел.

-> Да се приписва, класифицира, сключва, обмисля, критикува, присъжда, решава, защитава, определя, оценява, тълкува, обосновава, измерва, препоръчва, ...

Подкрепата на Европейската комисия за изготвянето на настоящата публикация не представлява одобрение на съдържанието, което отразява гледните точки само на авторите и не може да се търси отговорност от Комисията за всяка употреба, която може да бъде използвана за информацията, съдържаща се в нея.

Проектът PsychUp има за цел да подобри образованието и обучението на учащите, страдащи от психологически разстройства

Номер на проекта: 2018-1-FR01-KA202-047959

Съфинансиран от програма „Еразъм+“ на Европейския съюз

Подкрепата на Европейската комисия за изготвянето на настоящата публикация не представлява одобрение на съдържанието, което отразява гледните точки само на авторите и не може да се търси отговорност от Комисията за всяка употреба, която може да бъде използвана за информацията, съдържаща се в нея.